

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ангарска средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Ангарска СОШ №5 от
07.09.2018 г. № 317о/д



Рабочая программа учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

для 6 класса

Составитель:
Кочетов Сергей Константинович,
учитель технологии,
МБОУ г. Ангарска СОШ №5

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2
Количество часов в год, ч	68

При изучении предмета «Технология» классы делятся на подгруппы, при этом одна из подгрупп изучает «Технологию. Индустриальные технологии», вторая – «Технологию. Обслуживающий труд».

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень :

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.6.1.6.4	Под редакцией Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ

Данная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета, предназначена для учащихся с ОВЗ. Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление обучающимися затруднений в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
 - коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
 - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
 - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
 - коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логико-смысловых схем.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Формы работы с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы²

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:
развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В результате изучения курса технологии учащиеся при получении основного общего образования должны:

-осознать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформировать целостное представление о техносфере, иметь представление сущности технологической культуры и культуры труда; уяснить социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

² Конкретизация предметных результатов, блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» приведены ниже.

-овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, уметь решать творческие задачи, моделировать, конструировать и эстетически оформлять изделия;

-уметь оформлять графическую документацию с помощью графического отображения различных процессов и объектов, устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

А так же учащиеся познакомятся с профессиями отраслей по изученным технологиям и с их востребованностью на рынке труда.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- правила общения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через изучаемые разделы в прикладном творчестве);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- способность к самооценке своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *на практическом уровне понимания значения технических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием технологических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- планировать процесс познавательной деятельности;
- ответственно относиться к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определять адекватные условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявлять нестандартный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- аргументировано защищать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную или социальную значимость.
- выбирать различные источники информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- использовать дополнительную информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласовывать и координировать совместную познавательную трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Предметные результаты Технология. Индустриальные технологии

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)

Ученик научится :

- распознавать материалы по внешнему виду;

- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность работ;
- организовывать рабочее место;
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться :

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)

Ученик научится :

- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность работ;
- организовывать рабочее место;
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться :

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Элементы техники

Ученик научится :

- различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.

Ученик получит возможность научиться:

- *применять свои знания на практике в повседневной жизни.*

Проектные работы

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;

- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета Технология. Индустриальные технологии

Технология изготовления изделий из древесных и подделочных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы

Основные теоретические сведения

Виды пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины.

Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм.

Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы.

Устройство и назначение рейсмуса, стусла, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески. Инструменты и крепежные изделия для сборочных работ.

Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы.

Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции точения и особенности их выполнения; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Практические работы

1. Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

2. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

10

3. Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверлении отверстий с помощью сверлильного станка.

4. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей вполдерева, на круглый шип, с использованием

накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия.

5. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

6. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

7. Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Выполнение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

8. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Варианты объектов труда

Игрушки и настольные игры, инструменты для подвижных игр, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готвальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Технология изготовления изделий из сортового проката и искусственных материалов

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов.

Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката.

Виды искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Особенности работы с металлом на сверлильном станке.

Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из сортового проката. Способы работы с инструментами.

Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов, особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка.

Технология соединения деталей в изделии на заклепках.

Соблюдение правил безопасности труда.

Профессии и специальности рабочих, занятых выполнением слесарных и слесарно-сборочных работ.

Практические работы

1. Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

2. Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

3. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

4. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

5. Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.

6. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

7. Защитная и декоративная отделка изделия.

8. Соединение деталей изделия на заклепках.

9. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

Электротехнические устройства

Основные теоретические сведения

Организация рабочего места при выполнении электротехнических работ. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах.

Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

1. Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства.

2. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии.

3. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле.

4. Сборка устройств с реле.

Варианты объектов труда

Модели различных устройств из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, модели устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора.

Элементы техники

Основные теоретические сведения

Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочие органы. Транспортные машины и их рабочие органы. Принципы резания в технике. Принципы вращения в технике. История появления наземных транспортных машин. Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины.

Практические работы

1. Решение технических задач.

2. Сбор и обработка информации для сообщения.

Проектные работы

Основные теоретические сведения

Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование в новые формы, необходимая документация.

Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснования, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту, защита проекта.

Практические работы

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы; оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Темы творческих проектов

1. Изделия из древесины (подставка для бумаги, полочка, игрушка игра «Жираф», динамическая игрушка «Львенок», вешалка для полотенца, набор для кухни).
2. Изделия из проволоки и металла (уголок мебельный, крючок, ручка, цепь дверная).
3. Комплексные изделия (рыхлитель, плоскорез, совок, подсвечник, пробник электрический, контурная модель гоночного автомобиля с резиновым двигателем).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 5» Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, области, страны; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.	Корректировка
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 часов)							
1	Вводное занятие, Инструктаж по охране труда.	1	02.09. 2023	Уметь поддерживать порядок на рабочем месте	https://videouroki.net/razrabotki/vvodnyi-urok-instruktsii-po-biezopasnosti-na-urokakh-tiekhnologii-dli.html	Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила трудовой дисциплины и охраны труда	
2	Творчески	1	02.09.	С помощью	https://www.yo	Инициирование и поддержка	

	й проект. Этапы выполнен ия проекта		2023	учебника находить необходиму ю информацию по выбору изделия	utube.com/watch?v=Ae66zkPCXxs	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	
--	--	--	------	---	---	---	--

**Темы «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»(16часов)
«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»(6 часов)**

3-4	Заготовка древесины , пороки древесины	2	09.09. 2023	Уметь определять пороки древесины	https://uchitelya.com/tehnologiya/67914-prezentaciya-zagotovka-drevesiny-poroki-drevesiny-6-klass.html	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
5-6	Свойства древесины	2	16.09. 2023	Уметь определять свойства древесины	https://vk.com/video137769703_456239069	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
7-8	Чертежи деталей из древесины Сборочны й чертёж. Специфик ация составных частей изделия	2	23.09. 2023	Уметь выполнять эскизы или чертежи простых деталей из древесины.	https://ppt-online.org/648127	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
9-10	Технологи ческая карта - основной	2	30.09. 2021	Уметь пользоваться технологичес кими	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-	Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства Создание гибкой среды	

	документ для изготовления деталей			картами при изготовлении изделий	tehnologicheskaya-karta-osnovnoj-dokument-dlya-izgotovleniya-detalej-6-klass-4426865.html	обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно	
11-14	Технология соединения брусков из древесины	4	07.10.2023 14.10.2023	Овладеть простыми приёмами работы соединения деталей	https://www.youtube.com/watch?v=9E4wCjd9x1w	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
15-18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	4	21.10.2023 28.10.2023	Овладеть простыми приёмами работы изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	https://www.youtube.com/watch?v=Sr_W100sL14	Формирование познавательного интереса. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства	
19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины	2	11.11.2023	Уметь находить основные части станка	https://yandex.ru/video/preview/11082132945357201965	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
21-24	Технология обработки древесины на токарном станке	4	18.11.2023 25.11.2023	Овладеть простыми приемами обработки древесины на токарном станке	https://www.youtube.com/watch?v=G3aifZshDRI	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
25-26	Технология окрашивания изделий из	2	02.12.2023	Овладеть простыми приемами окрашивания изделий из	https://uchitelya.com/tehnologiya/99366-prezentaciya-tehnologiya-	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	

	древесины красками и эмалями			древесины красками и эмалями	okrashivaniya-izdeliy.html	выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
Тема «Технология художественно - прикладной обработки материалов».(6 часов)							
27-28	Художественная обработка древесины.	2	09.12.2023	Овладеть простыми приемами художественной обработкой древесины.	https://ppt-online.org/1119244	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
29-32	Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их изготовления.	4	16.12.2023 23.12.2023	Овладеть простыми приемами работ резьбой по дереву	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vidi-rezbi-po-derevu-i-tehnologiya-ih-vipolneniya-1556135.html	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
Темы: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (16 часов)							
«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)							
33-34	Элементы машиноведения Составные части машин	2	30.12.2023	Уметь определять составные части машин	https://yandex.ru/video/preview/9845007362689659509	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
35-36	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойство искусственных материалов. Сортной прокат	2	13.01.2024	С помощью наглядных образцов определять металлы и сплавы, искусственные материалы	https://www.youtube.com/watch?v=fdPwl2U4Bt0	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Формирование познавательного интереса.	
37-38	Чертежи деталей из сортового	2	20.01.2024	Уметь читать чертежи	https://infourok.ru/tema-chertezhi-	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование	

	проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля				detalej-iz-sortovogo-prokata-razdel-izmerenie-razmerov-detalej-s-pomoshyu-shtangencirkulya-5745781.html	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
39-40	Технология изготовления изделий из сортового проката	2	27.01.2024	Овладеть основными приемами работы изготовления изделий из сортового проката	https://uchitelya.com/tehnologiya/71157-prezentaciya-sortovoy-prokat-6-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
41-42	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	2	03.02.2024	Овладеть основными приемами резания металла и пластмассы слесарной ножовкой	https://www.youtube.com/watch?v=MqsQ345Z9Jg	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
43-44	Рубка металла	2	10.02.2024	Овладеть основными приемами рубки металла	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po teme_rubka_metalla-152665	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
45-48	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	4	17.02.2024 24.02.2024	Овладеть основными приемами опиления заготовок из металла и пластмассы	https://vk.com/video-211890846_456239037	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
49-50	Отделка изделий из металла и пластмасс	2	03.03.2024	Овладеть основными приемами отделки	https://dzen.ru/video/watch/61f419033bb73f479387ec75?f=video	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков	

	ы			изделий из металла и пластмассы	ideo	самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(4 часа) «Технологии ремонта деталей интерьера»(4 часа)							
51-52	Основы технологии и штукатурных работ	2	10.03.2024	Уметь использовать в работе инструменты, знать их назначение	https://www.youtube.com/watch?v=a-h6IZNWINS	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
53-54	Основы технологии и оклейки помещений обоями	2	17.03.2024	Выполнять несложные приемы оклейки помещений обоями	https://www.youtube.com/watch?v=NZgkeZI3hqs	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (14 ч)							
55	Выбор и обоснование темы проекта.	1	31.03.2024	Уметь находить выбирать изделие и обосновывать его.	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/11/19/vybor-i-obosnovanie-proekta	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
56	Аналогия как метод поиска новых технических решений	1	31.03.2024	Уметь находить выбирать изделие и обосновывать его	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/12/20/podgotovka-v-podgotovke-proekta	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	
57-59	Разработка конструкторской документации по теме проекта.	3	07.04.2024 14.04.2024	Уметь разрабатывать технологическую карту, выполнять эскиз чертеж изделия.	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/01/28/konstruktorskaya-dokumentatsiya	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

60-64	Изготовление проектируемого изделия.	5	14.04.2024 21.04.2024 28.04.2024	С помощью наглядного образца изготовить изделие.	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/07/18/prezentatsiya-5-klass-etapy-izgotovleniya-izdeliy-iz	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
65	Экономическое и экологическое обоснование проекта.	1	28.04.2024	Уметь выполнить экономическое и экологическое	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-ekonomicheskaya-chast-ekologicheskoe-obosnovanie-zaklyuchenie-4279528.html	Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности	
66	Разработка рекламного проспекта.	1	05.05.2024	Уметь рекламировать свое изделие.	https://uchitelya.com/tehnologiya/66201-prezentatsiya-reklama.html	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы	
67-68	Защита проекта.	2	12.05.2024	Уметь передать словесно этапы выполнения творческого проекта	https://www.youtube.com/watch?v=QLtw69G2TF8	Социально-коммуникативное воспитание: использование технического языка и технологической терминологии как средства коммуникации.	

Контрольные вопросы за 1 четверть

1 - вариант

1. Чем занимаются лесные хозяйства?
2. Перечислите пороки древесины?
3. Какой инструмент применяется при соединении брусков?

2 - вариант

1. Какие машины помогают человеку в лесозаготовках?
2. Что называют влажностью древесины?
3. Как на чертеже обозначаются: диаметр, радиус, масштаб?

Контрольные вопросы за 2 четверть

1 - вариант

1. Назовите из каких основных частей состоит токарный станок?
2. Для чего предназначена планшайба?
3. Назовите виды точения на токарном станке?

2 - вариант

1. Что такое шкант?
2. Для чего предназначен токарный станок по обработке древесины?
3. Для чего служит подручник?

Контрольные вопросы за 3 четверть

1. Какие измерения можно выполнять с помощью штангенциркуля?
2. Из каких основных частей состоит слесарная ножовка?
3. Какие инструменты используются для рубки металла?
4. Какие бывают напильники по форме поперечного сечения?

Тест

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
А. Подготовительный
Б. Технологический
2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?
А. Гвоздями, дюбелями;
Б. Шурупам, гвоздями.
3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?
А. Для установки измерительного инструмента;
Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
А. Древесиной.
Б. Пенопластом.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?
А. Упругостью.
Б. Хрупкостью.
6. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?
А. Рубка зубилом.
Б. Обработка напильником.
7. Когда применять стусло?
А. При разметке.
Б. При пилении.
8. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
А. Молотком и зубилом.
Б. Молотком и стамеской.
9. Древесно-стружечная плита состоит из:
А. Опилкок, стружки, клея.
Б. Рейки, стружки, клея.

Д	Б	Е	Р	Б	Ы	Т	О	П	О
Р	Е	З	Е	Р	Л	Е	Щ	И	Р
Ь	Л	А	Г	О	Ь	К	С	И	Д
Б	Р	У	Б	О	К	С	Й	Е	Р
Р	У	С	А	Н	С	М	У	С	К
Ц	О	С	К	И	Т	А	Н	О	У
И	С	Н	А	Я	Т	К	А	К	С
Р	В	К	А	Н	Е	Л	У	Р	А
К	О	Ж	О	К	Е	Й	К	А	Ч
У	Л	Ь	Н	А	Н	И	Л	И	К