

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ангарска средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Ангарска СОШ №5 от
07.09.2018 г. № 317о/д



Рабочая программа учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ для 5класса

Составитель:
Кочетов Сергей Константинович,
учитель технологии,
МБОУ г. Ангарска СОШ №5

г. Ангарск
2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2
Количество часов в год, ч	68

При изучении предмета «Технология» классы делятся на подгруппы, при этом одна из подгрупп изучает «Технологию. Индустриальные технологии», вторая – «Технологию. Обслуживающий труд».

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень :

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.6.1.6.1	Под редакцией Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ

Данная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета, предназначена для учащихся с ОВЗ. Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление обучающимися затруднений в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями;

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;

- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логико-смысловых схем.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Формы работы с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы²

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:
развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В результате изучения курса технологии учащиеся при получении основного общего образования должны:

-осознать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформировать целостное представление о техносфере, иметь представление сущности технологической культуры и культуры труда; уяснить социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

² Конкретизация предметных результатов, блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» приведены ниже.

-овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, уметь решать творческие задачи, моделировать, конструировать и эстетически оформлять изделия;

-уметь оформлять графическую документацию с помощью графического отображения различных процессов и объектов, устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

А так же учащиеся познакомятся с профессиями отраслей по изученным технологиям и с их востребованностью на рынке труда.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- представления о области предметной технологической деятельности;
- навыки овладения элементами организации своего рабочего места;
- самоконтроль при выполнении трудовых действий;
- навыки оценки и анализа своих трудовых действий;
- умения работать по технологическим инструкционным картам;
- навык расчета количества продуктов на команду из 7-8 человек, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- навыки посильной помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;
- основы бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- представления о традиционных видах прикладного и технического творчества.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к учебному предмету «Технология», умений в различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика (быть готовым к уроку, бережно относиться к материалам и инструментам, бытовому оборудованию);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование,

- прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью.

Предметные результаты Технология. Индустриальные технологии

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценка своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)

Ученик научится:

- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность работ;
- организовывать рабочее место
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)

Ученик научится :

- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность работ;
- организовывать рабочее место;
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда

Ученик получит возможность научиться :

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла)

Ученик научится :

- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность работ;
- организовывать рабочее место
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться :

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (проволоки)

Ученик научится :

- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность работ;
- организовывать рабочее место
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться :

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Элементы техники

Ученик научится :

- различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.

Ученик получит возможность научиться:

- применять свои знания на практике в повседневной жизни.

Проектные работы

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета Технология. Индустриальные технологии

Технология создания изделий из древесных и подделочных материалов с использованием плоскостных деталей

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Экология заготовки и обработки древесины.

Практические работы

1. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре.

2. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.

3. Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

4. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с

5. рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).

6. Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки

Основные теоретические сведения

Металлы, их основные свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Листовой металл, жечь, фольга. Проволока.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения графической документации для деталей.

Слесарный верстак и его назначение. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение. Основные технологические операции обработки тонколистового металла и особенности их выполнения.

Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки, их назначение. Основные технологические операции обработки проволоки и особенности выполнения. Правила безопасности труда.

Практические работы

1. Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия.

2. Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки.

Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

3. Организация рабочего места.

4. Изготовление деталей из тонколистового металла по чертежу и технологической карте.

5. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

6. Изготовление деталей из проволоки по чертежу и технологической карте.

7. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

8. Соблюдение правил безопасности труда.

9. Уборка рабочего места.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Электротехнические работы

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов.

Устройство и применение пробника целостности электропроводки на основе гальванического источника тока и электрической лампочки.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. **Практические работы**

1. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

2. Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.

3. Оконцевание, соединение и ответвление проводов с использованием пайки или механическим способом. Подключение проводов к электропатрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами.

4. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

5. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств, электрифицированные наглядные пособия.

Монтажные жгуты проводов, удлинители, электроустановочные изделия, электрифицированные модели и наглядные пособия.

Элементы техники

Основные теоретические сведения

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.

Практическая работа

Ознакомление с типовыми деталями машин.

Проектные работы

Основные теоретические сведения

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, источники информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Практические работы

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.
Изготовление изделия.
Разработка рекламного проспекта изделия.
Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Темы творческих проектов

1. Варианты изделий из древесины (игрушка «Буратино», панно «Гусенок», динамическая игрушка «Цыплята»).
2. Варианты изделий из проволоки и металла (игрушка «Головоломка», коробочка, подвес).
3. Варианты комплексных изделий (динамическая игрушка «Кошка», сувенир «Топорик», сувенир «Пила»).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 5» Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, области, страны; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.	Корректировка
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (52 часа)							
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	01.09.2023	Уметь поддерживать порядок на рабочем месте	https://videouroki.net/razrabotki/vvodnyi-urok-instruktsii-po-tiekhnikie-biezopasnosti-na-urokakh-tiekhnologii-dli.html	Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила трудовой дисциплины и охраны труда	
2	Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1	01.09.2023	С помощью учебника находить необходимую информацию по выбору изделия	https://www.youtube.com/watch?v=Ae66zkPCXxs	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к	

						чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (24 часа)							
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	08.09.2023	Уметь различать пиломатериалы и древесные материалы	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/19977-prezentaciya-drevesnye-materialy-pilomaterialy-5-klass.html	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	15.09.2023	Уметь выполнять эскизы или чертежи простых деталей из древесины.	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/19922-prezentaciya-graficheskoe-izobrazhenie-detaley-i-izdeliy-5-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
7	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	1	22.09.2023	Уметь применять и знать инструменты для ручной обработки древесины.	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/83768-prezentaciya-rabochee-mesto-i-instrumenty-dlya-ruchnoy-obrabotki-drevesiny-5-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
8	Последовательность изготовления изделий из древесины	1	22.09.2023	Овладеть простыми приемами изготовления изделий из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/69585-prezentaciya-posledovatelnoe-izgotovleniya-detaley-iz-drevesiny-5-klass.html	Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно	
9-10	Разметка заготовок из древесины	2	29.09.2023	Овладеть простыми приемами разметки заготовок из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/77844-prezentaciya-razmetka-zagotovok-iz-drevesiny-5-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой	

					klass.html	инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование познавательного интереса. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства	
11-12	Пиление заготовок из древесины	2	06.10.2023	Овладеть простыми приёмами пиления заготовок из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/44266-prezentaciya-pilenie-drevesiny-5-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
13-14	Строгание заготовок из древесины	2	13.10.2023	Овладеть простыми приёмами строгания заготовок из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/69173-prezentaciya-razmetka-i-stroganie-drevesiny-5-klass.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	20.10.2023	Овладеть простыми приёмами сверления отверстий в деталях из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/71439-prezentaciya-sverlenie-otverstiy-v-drevesine-5-klass.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
17-18	Соединение деталей из древесины с помощью шурупов	2	27.10.2023	Овладеть простыми приёмами соединения деталей из древесины с помощью шурупов	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/76629-prezentaciya-soedinenie-detaley-gvozdyami-i-shurupami-5-klass.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	2	10.11.2023	Овладеть простыми приёмами соединения деталей из древесины с помощью гвоздей	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/76629-prezentaciya-soedinenie-detaley-gvozdyami-i-shurupami-5-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	

21	Соединение деталей из древесины клеем	1	27.11.2023	Овладеть простыми приёмами соединения деталей из древесины клеем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-soedinenie-detaley-iz-drevesini-kleem-1480484.html	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
22	Зачистка поверхность деталей из древесины	1	17.11.2023	Овладеть простыми приёмами зачистки поверхность деталей из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/76875-prezentaciya-zachistka-poverhnostey-detaley.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
23	Отделка изделий из древесины	1	24.11.2023	Уметь выполнять простейшую отделку изделий из древесины	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/53354-prezentaciya-otdelka-izdeliy-iz-drevesiny-5-klass.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности

Темы «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»(22 часа)
«Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа)

24	Понятие о машине и механизме	1	15.12.2023	Уметь определять составные части машин и механизмов	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/149709-prezentaciya-ponyatie-o-mashine-i-mehanizme-5-klass.html	Формирование познавательного интереса. Формирование целевых установок учебной деятельности.	
25	Рабочее место для ручной обработки металлов	1	01.12.2023	Уметь применять и знать инструменты для ручной обработки металлов.	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/96935-prezentaciya-slesarnyy-verstak.-instrumenty.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
26-27	Тонколистовой металл и	2	08.12.2023	Уметь применять в работе	https://multiurok.ru/files/priem-ezientatsiya-	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности.	

	проволока. Искусственные материалы			тонколистовой металл, проволоку и искусственные материалы	po-tiekhnologii-na-tiemu-tonkolis.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
28-29	Графическое изображение деталей из металла искусственных материалов	2	15.12.2023	Уметь выполнять эскизы или чертежи простых деталей из металла искусственных материалов	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/18173-prezentaciya-graficheskoe-izobrazhenie-detaley-iz-metalla-5-klass.html	Формирование познавательного интереса. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
30-31	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2	25.12.2023	Овладеть простыми приёмами изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2018/02/26/prezentatsiya-a-k-uroku-tehnologiya-izgotovleniya-izdeliy-iz	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства	
32	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	1	15.01.2024	Овладеть простыми приёмами правки заготовок из тонколистового металла и проволоки.	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/19980-prezentaciya-pravka-zagotovok-iz-tonkolistovogo-metalla-i-provoloki.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
33	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1	15.01.2024	Овладеть простыми приёмами разметки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-zagotovok-iz-tonkolistovogo-metalla-provoloki-plastmassi-2866957.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
34-35	Резание заготовок из тонколисто	2	22.01.2024	Овладеть простыми приёмами резания	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/126005-prezentaciya-	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой	

	вого металла, проволоки и искусственных материалов			заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	rezanie-zagotovok-iz-tonkolistovogo-metalla-5-klass.html	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
36-37	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	29.01.2024	Овладеть простыми приёмами зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-natemu-zachistka-zagotovok-iz-tonkolistovogo-metalla-provoloki-i-plastmassi-klass-1990530.html	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	
38-39	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	05.02.2024	Овладеть простыми приёмами гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-natemu-gibka-tonkolistovogo-metalla-i-provoloki-klass-2886040.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства	
40-41	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	12.02.2024	Овладеть простыми приёмами получения отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	https://infourok.ru/prezentatsiya-poluchenie-otverstiy-v-zagotovkah-iz-metallov-i-iskusstvennykh-materialov-2869970.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
42-43	Устройство настольного сверлильного станка	2	19.02.2024	Уметь находить основные части станка	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/10/09/prezentatsiya-ustroystvo-sverlilnogo-stanka	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности	

44-46	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	3	26.02.024 04.03.2024	Овладеть простыми приёмами сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	https://www.youtube.com/watch?v=iLtKuiMpRuQ	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
47	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	1	04.03.2024	Овладеть простыми приёмами отделки изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	https://www.youtube.com/watch?v=TkVKAQq	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».(6 часов)							
48-49	Выпиливание лобзиком.	2	11.03.2024 18.03.2024	Овладеть простыми приёмами работы выпиливания лобзиком	https://uchitel.ru.com/tehnologiya/18319-prezentaciya-vypilivanie-lobzikom-5-klass.html	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
50-51	Выжигание по дереву	2	18.03.2024 25.03.2024	Овладеть простыми приёмами выжигания по дереву	https://ypok.pf/presentation/16819.html	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Формирование познавательного интереса.	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(2 часа)							
52-53	Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища	2	08.04.2024	Уметь работать с картинками и рисунками интерьера жилого помещения.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-tehnologii-estetika-i-ekologiya-zhilischa-klass-755283.html	Формирование познавательного интереса. Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания. Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и	

					экологическую грамотность в разных формах деятельности	
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»(14часов)						
Проектирование и изготовление изделий						
54	Выбор и обоснование темы проекта.	1	30.03.2024	Уметь находить, выбирать изделие и обосновывать его.	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2018/11/19/vybor-i-obosnovanie-proekta	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания
55	Аналогия как метод поиска новых технических решений.	1	06.04.2024	Уметь искать, придумывать новые технические решения	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2016/12/20/pomoshch-v-podgotovke-proekta	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
56-57	Разработка конструкторской документации по теме проекта.	2	06.04.2024 13.04.2024	Уметь разрабатывать технологическую карту, выполнять эскиз чертеж изделия.	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2017/01/28/konstruktorskaya-dokumentatsiya	Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства
58-64	Изготовление проектируемого изделия.	7	20.04.2024 27.04.2024 04.05.2024 04.05.2022	С помощью наглядного образца изготовить изделие.	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/07/18/prezentatsiya-5-klassa-etapy-izgotovleniya-izdeliy-iz	Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний технологии в жизни. Умение контролировать процесс и результат учебной трудовой деятельности. Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства
65	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1	04.05.2024	Уметь выполнить экономическое и экологическое	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-ekonomicheskoye-i-ekologicheskoe-obosnovanie-proekta	Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать

				обоснование проекта.	aya-chaste-ekologicheskoe-obosnovanie-zaklyuchenie-4279528.html	экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности	
66	Разработка рекламного проспекта.	1	11.05.2024	Уметь рекламировать свое изделие.	https://uchitel.ya.com/tehnologiya/66201-prezentaciya-reklama.html	Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха	
67-68	Защита проекта.	2	18.05.2024	Уметь передать словесно этапы выполнения творческого проекта	https://www.youtube.com/watch?v=QLtw69G2TF8	Социально-коммуникативное воспитание: использование технического языка и технологической терминологии как средства коммуникации.	

Контрольные вопросы за 1 четверть

1 - вариант

1. Какие виды пиломатериалов бывают?
2. Что такое текстура древесины?
3. Древесина - это ...
4. Перечисли хвойные породы деревьев?

2 - вариант

1. Перечисли лиственные породы деревьев?
2. Какие деревья относятся к твёрдым породам?
3. Расшифруйте буквенное значение ДВП -
4. Перечисли основные столярные инструменты?

Контрольные вопросы за 2 четверть

1-вариант

1. Перечислите инструменты для разметки заготовок из древесины?
2. Для чего предназначен рубанок?
3. Какие виды отверстий бывают при сверлении?

2-вариант

1. Из каких основных частей состоит рубанок?
2. Какие инструменты для ручного сверления вы знаете?
3. Шуруп - это...

Контрольные вопросы за 3 четверть

1- вариант

1. Что называется машиной?
2. Что такое металлы?
3. Где применяется пенопласт?
4. Каким инструментами режут тонколистовой металл?

2-вариант

1. Какой инструмент применяется для резки тонколистового металла?
2. Почему нельзя проверять качество зачистки заготовки, проводя пальцами по её кромке?
3. Из каких основных частей состоит настольный сверлильный станок?
4. Что называется заклёпкой?

Тест в картинках

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Какой лист принадлежит дубу?			
2	Из какой части дерева получают канифоль?			
3	Как правильно закрепить пилку лобзика?			 не имеет значения

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Какой из пиломатериалов называется брусом?			
2	Где изображена фанера?			
3	На каком рисунке выделен торец?			




№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3

1	Найдите рейсмус.			
2	Где у рубанка клин?			
3	Какой нож принадлежит шерхебелю?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Найдите центровое сверло.			
2	Какой инструмент называется коловоротом?			
3	Где правильная разметка центра сверления?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Где у токарного станка по обработке древесины станина?			
2	Какую заготовку можно обрабатывать на токарном станке?			
3	Что не подойдёт для точения внутренних полостей?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Какая линия используется в качестве осевой?			
2	Какой элемент оформления называется галтелью?			

3	Какой элемент оформления называется фаской?			
---	---	---	--	---

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Найдите тангентальный разрез.			
2	Укажите форму зубьев для смешанного пиления.			
3	Какая пила называется лучковой?			

№	Вопросы	Укажите номер правильного ответа		
		№1	№2	№3
1	Найдите долото.			
2	Какой инструмент называется струбциной?			
3	Найдите шуруп с потайной головкой.			

Итоговый тест

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- а. столяр;
- б. кузнец;
- в. распиловщик;

2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?

- а. шурупами, дюбелями;
- б. гвоздями, дюбелями;
- в. саморезами, гвоздями;

3. Что такое творческий проект?

- а. итоговая самостоятельная работа;
- б. готовое изделие;
- в. письменная работа;

4. Какая из пород НЕ является лиственной?

- а. тополь;
- б. дуб;

в. лиственница;

5. Какими ножницами разрезают тонколистовой металл:

- а. маникюрными;
- б. швейными;
- в. слесарными;

6. Что такое пиление?

- а. образование опилок в процессе работы пилой;
- б. разрезание материала на части при помощи ножовки;
- в. обработка заготовки по разметке;

7. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?

- а. винты;
- б. саморезы;
- в. болты;

8. Пиломатериалы получают при:

- а. рубке леса;
- б. продольной распиловке ствола;
- в. наклеивании друг на друга тонких листов;

9. Молоток, напильник, ножовка, стамеска, отвертка – это:

- а. приспособление;
- б. инструмент;

10. Соединения из древесины бывают:

- а. гвоздях, шурупах, винтах, клею;
- б. шпингалетах, крючках, рамках;
- в. шипах, иголках, скрепках;

11. Технология – это:

- а. правила безопасной работы при преобразовании материалов;
- б. наука о преобразовании (обработки) материалов, энергии, информации;
- в. перечень инструментов, станков, приспособлений для обработки материалов;

12. Деталь - это

- а. изделие, изготовленное из однородного материала и не подлежащее сборке (разборке);
- б. изделие, изготовленное из разных материалов и не подлежащее сборке (разборке);
- в. любое изделие или набор изделий, подлежащих изготовлению;