Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)

МБОУ г. Ангарска «СОШ № 5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ангарска

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Утверждена

приказом директора

МБОУ г. Ангарска «СОШ №5» от

02.09.2023 г. № \_\_\_\_ о/д

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«36 занятий для будущих отличников»

- психологическое направление.

#### 5 класс

#### возраст: 11-12 лет

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Реализация программы: 1 год.

Автор составитель:

Ершова Алла Витальевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №5»

**Ангарск,**

**2023 год**

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)

МБОУ г. Ангарска «СОШ № 5»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел № 1. Основные характеристики программы** | |
| **1.1. Пояснительная записка** | |
| **Направленность (профиль) программы** | Программа «Уроки общения 36 занятий для будущих отличников» реализует психологическое направление во внеурочной деятельности в 5-ых классах. Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, с учетом «Рекомендаций по нормативному и организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)». Программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП ООО. Данная программа является авторской разработкой комбинаторного типа составители: Медведева Л.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ №5» и Крытова Е.Г. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9». Выписка из решения МЭС управления образования администрации Ангарского городского округа от 31.01.2017года. № 297. Программа разработана для учащихся имеющих трудности в социализации, эмоционально – волевой сфере, высокой тревожности, а также помогают в развитии психических процессов. Программу реализует педагог-психолог МБОУ «СОШ №5» - Ершова А.В.  Данная рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, размышляют вслух и участвуют в конкурсах.  В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии.  Данные занятия будут посещать и учащиеся с ОВЗ - 1 учащаяся 5«б» класс, 2-е учащихся 5«г» класса, так как есть заключение территориальной ПМПК, что обучающимся требуется психолого-педагогическая помощь.  Методическое обеспечение: Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» 5 класс. Н.А. Криволаповой «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов». |
| **Цель** | Сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. А также развитие навыков конструктивного общения в группе. |
| **Задачи** | 1.Развитие эмоциональной устойчивости;  2. Формирование навыков саморегуляции;  3. Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе предметно-ориентированного тренинга;  4. Формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;  5. Формирование собственного стиля мышления, формирование коммуникативных навыков;  6. Освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;  7. Развитие мотивации и познавательного интереса учащихся. |
| **Отличительные особенности программы** | Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено, творческой самореализации личности ребёнка.  С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Для ребёнка от 7 до 16 лет важным фактом, влияющим на сохранение и укрепление здоровья, является школа. Поэтому очень важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа превратилась в фактор, помогающий укреплять и сохранять психическое здоровье. Результаты обучения, самочувствия ребёнка, его межличностные отношения находятся в прямой зависимости от условий, которые заданы педагогами, родителями, социумом; основное средство обеспечения психического и психологического здоровья – создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития ребёнка. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.  Кроме того овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним, имеют для педагогов-психологов, работающих с детьми, имеющими трудности в общении или трудности, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой, а также со средним, сниженным уровнем познавательной мотивации, или с детьми с высокой мотивацией, но имеющих низкий уровень регулятивных процессов. Поэтому этот курс поможет данным детям быть успешными не только в учёбе, но и в общении со сверстниками и взрослыми и в участии в различных конкурсах. |
| **Адресат программы** | Программа рассчитана на обучающихся возраста 11- 12 лет (5-ые классы) |
| **Объём программы** | На реализацию программы отводится 17 часов |
| **Срок освоения программы** | Программа рассчитана на 1год |
| **Режим занятий** | 1 раз в 2 недели |
| **Раздел № 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности** | |
| **2.1. Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты:**  В результате изучения курса учащиеся должны знать:   * правила конструирования определений, значение фразеологизмов. Формулирование выводов; * правила классификации и сравнения; * значение разных слов, расширение словарного запаса и происхождение праздников; * методы решения творческих задач, мозговой штурм, преобразование свойств;   В результате изучения курса учащиеся должны уметь:   * расшифровывать слова; * анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Систематизировать. абстрагировать, выделять главную мысль, выявлять закономерности; * владеть приёмами рационального запоминания; * проводить наблюдения, анализировать и обобщать результаты; * владеть монологической и диалогической речью; анализировать текст, обосновывать рисунки, задавать прямые вопросы и отвечать на них; * раскрывать собственные достоинства и способности;   В результате изучения курса учащиеся должны обрести навыки:   * навыки развития внимания и памяти; пространственной ориентации, воображения, фантазии, конструкторских способностей и артистических способностей; * раскрывать собственные достоинства и способности; у них развивается способность к развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Способность к развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.   **Личностные УУД.** У учащихся формируются ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, умение видеть свои достоинства и недостатки; осознание ответственности, формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию.  **Метапредметные результаты:**  **Коммуникативные УУД.** Учащиеся самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила работы в паре, в группе. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Формулировать собственное мнение и позицию. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Познавательные УУД.** учащиеся развивают умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач; и мышления: развиваются логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.  **Регулятивные УУД.** Учащиеся учатся и развивают умение навыка самоконтроля, самооценки и рефлексии, саморегуляции, развитие волевых качеств, произвольности внимания, памяти. | |
| **Раздел № 3. Содержание программы**  Программа курса «36 занятий для будущих отличников» ориентирована на учащихся 5-ых классов массовых школ и рассчитан на 17 занятия (1 час в 2 недели по 40 минут). Программа имеет практико-ориентированный характер, так как большинство времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности и умения работать как в паре, так и в группе. Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей, распечатанных на каждого учащегося и методических пособий для педагога, включающих примерное планирование учебного материала курса. Занятия проводятся во внеурочное время и представляют собой занятия по внеурочной деятельности психологической направленности. | |
| **3.1. Формы обучения и виды занятий** | |
| **Основные формы и методы работы**   * Тренинги * Беседы * Психигимностические этюды и элементы. * Арт-терапевтические методы * Сказкотерапия   Игры, задания, упражнения, этюды условно разделяются на несколько видов в соответствии с развиваемыми с помо­щью них сферами психики:  - сенсорно-перцептивная сфера (ощущения и восприятия);  - психомоторная сфера (мимики, моторики рук, общей ко­ординации движений);  - эмоционально-волевая сфера;  - произвольное внимание и память;  - коммуникативные навыки;  - мышление, воображение, речь;  - знания об окружающем мире;  - личностная сфера.  Структура занятий:  1. Ритуал приветствия.  2. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность.  3. Основное содержание занятий подразделяется на 2 блока:  1-й блок выполнение заданий по основной теме занятий с поисковыми и творческими элементами, изобразительная деятельность, сказкотерапия.  2. блок: блок задания для развития интеллектуальной сферы  3. Ритуал занятия – выявление эмоционального состояния ребенка на занятии.  4. Ритуал прощания. | |

|  |
| --- |
| **Раздел № 4 Тематическое планирование** |
| **4.1. Учебно-тематический план 5 «А, Б» классы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Цифровые ресурсы |
| 1 | Вводное | 1 | <https://psychiatry-test.ru/test/naskolko-ty-obshhitelnyj/> |
| 2 | Путешествие по реке творческих способностей. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 3 | Под крышей дома. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 4 | Весёлый кавардак | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 5 | Познай самого себя | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 6 | Клуб любителей русского языка. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 7 | Методом проб и ошибок. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 8 | Групповой тренинг: «Служба спасения» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 9 | Катавасия | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 10 | Групповой тренинг: Клуб любителей математики | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 11 | Групповой тренинг: Немного о флоре и фауне. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 12 | Любителям старины. Упорный человек | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 13 | Крепкий орешек | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 14 | Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 15 | Копилка интересных фактов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 16 | Групповой тренинг: Литературная угадайка. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 17 | Здравствуй, лето! Итоговое. Диагностическое. | 1 |  |
|  | **Итого** | 17 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел № 4 Тематическое планирование** |
| **4.1. Учебно-тематический план 5 «В, Г» классы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Цифровые ресурсы |
| 1 | Вводное | 1 | <https://psychiatry-test.ru/test/naskolko-ty-obshhitelnyj/> |
| 2 | Путешествие по реке творческих способностей. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 3 | Под крышей дома. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 4 | Весёлый кавардак | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 5 | Познай самого себя | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 6 | Клуб любителей русского языка. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 7 | Методом проб и ошибок. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 8 | Групповой тренинг: «Служба спасения» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 9 | Катавасия | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 10 | Групповой тренинг: Клуб любителей математики | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 11 | Групповой тренинг: Немного о флоре и фауне. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 12 | Любителям старины. Упорный человек | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 13 | Крепкий орешек | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 14 | Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 15 | Копилка интересных фактов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 16 | Групповой тренинг: Литературная угадайка. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 17 | Здравствуй, лето! Итоговое. Диагностическое. | 1 |  |
|  | **Итого** | 17 |  |

**Приложение**

**Примеры рабочей тетради**

**Занятие № 1**

*Иногда бывает полезно посмотреть на самого себя со стороны.*

«Я со стороны».

Представь что ты уже не в пятом классе, а уже скажем, в десятом или одиннадцатом, то есть вполне взрослый, самостоятельный человек. Тебе пришлось перейти учиться в другую школу, и тебя там никто не знает. Какое впечатление вы бы хотели произвести на своих новых одноклассников? Расскажи об этом так, как будто ты один (одна) из учеников своего нового класса и смотришь на себя со стороны.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие № 2 «Какой ты человек?».**

1. Перечисли качества характера. Подумай, какие качества присущи тебе и впиши их под весы. Напиши 5 лучших черт своего характера и 5 качеств, от которых ты хотел бы избавиться.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

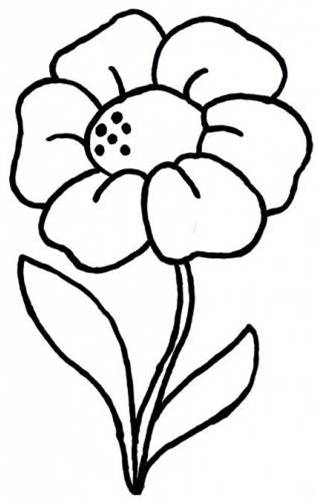
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Напиши, на кого тебе хотелось бы быть похожим? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. На страничке нарисован цветок. Раскрась лепестки соответственно своему настроению.



**Занятие № 3**

1. Часто ли у тебя бывают с друзьями ссоры? Как тебе кажется, кто чаще бывает в этих ссорах виноват? Если честно, кто из вас сильнее переживает? Некоторые считают, что первым предложить помириться – значит проявить слабость характера. Ты ведь так не думаешь? Как правильно решить конфликт?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. На страничке нарисован цветок. Раскрась лепестки соответственно своему настроению.

