*Приложение к ООП OОО (ФГОС OОО)*

*МБОУ г.Ангарска «СОШ №5»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
города Ангарска «Средняя общеобразовательная школа №5»

Утверждена

приказом директора

МБОУ г.Ангарска «СОШ №5»  
 от 07.09.2023 г. № 317 о/д

**Рабочая программа учебного предмета**

**ИНФОРМАТИКА**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Васильева Марина Леонидовна

учитель информатики,

высшей квалификационной категории

Марьева Нина Андреевна

Учитель информатики

первой квалификационной категории

**г. Ангарск**

**2023 г.**

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc100136946)

[ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА**»** 3](#_Toc100136947)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА**»** 3](#_Toc100136948)

[МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4](#_Toc100136949)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 5](#_Toc100136950)

[5 класс 5](#_Toc100136951)

[6 класс 6](#_Toc100136952)

[7 класс 6](#_Toc100136954)

[8 класс 8](#_Toc100136955)

[9 класс 9](#_Toc100136956)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВНИЯ 11](#_Toc100136957)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11](#_Toc100136958)

[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 12](#_Toc100136959)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14](#_Toc100136960)

[5 класс 14](#_Toc100136961)

6 класс …………………………………………………………………………………………………………………………15

[7 класс 15](#_Toc100136962)

[8 класс 16](#_Toc100136963)

[9 класс 17](#_Toc100136964)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ 18](#_Toc100136965)

[5 класс 18](#_Toc100136966)

6 класс ………………………………………………………………………………………………………………………..21

7 класс …………………………………………………………………………………………………………………………24

8 класс……………………………………………………………………………………………………………………….....28

9 класс ………………………………………………………………………………………………………………………....31

Примерная рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендумую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного матери- ала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА**»**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном об- ществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА**»**

#### Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных систе- мах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

#### Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

## 5 класс

1. **Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

1. **Информационные технологии**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и

внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.

Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

1. **Информационное моделирование**

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

## 6 класс

### **Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

1. **Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

##### Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
* понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
* заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

##### Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
* готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

##### Ценности научного познания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

##### Формирование культуры здоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

##### Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

##### Экологическое воспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

##### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуни- кативными, регулятивными.

#### Универсальные познавательные действия

##### Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Универсальные коммуникативные действия

##### Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож ностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом   
  объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг да- же в условиях открытого доступа к любым объёмам ин- формации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 5 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* решать логические задачи с помощью таблиц;
* создавать графики и диаграммы;
* систематизировать информацию.

1. **6 класс**
2. Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

## 5 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  тем | Кол-во  часов | Дата | ЭОР | Основные направления воспитательной деятельности с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 5»  Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:   * предметные образовательные события на уровне школы, района, области, страны; * конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; * видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; * интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр. |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt> | Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся |
| 2. | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt> | Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников |
| 3. | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt> | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4. | Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt> | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 5. | Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаём и сохраняем файлы» | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt> | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 6. | Передача информации | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredacha-informacii.ppt> | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 7. | Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой» | 1 |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 8. | **К.р.№1** по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt> | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 9. | Метод координат | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt> | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt> | Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст» | 1 |  | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-> | Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы |
| 12. | Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r6/vstavka.rtf> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 13. | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r7/lukomorie.rtf> | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 14. | Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r8/raduga.rtf> | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 15. | Представление информации в форме таблиц.   Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt>  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r9/sem-chudes-sveta.doc> | Формирование познавательного интереса |
| 16. | Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-2-tablichnyj-sposob-reshenija-logicheskih-zadach.ppt> | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления  информации | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt> | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 18. | Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим  диаграммы». **К.р.№2** По теме «Формы представления информации». | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-2-raznoobrazie-nagljadnyh-form-predstavlenija-informacii.ppt>  <https://onlinetestpad.com/hnt4ptpol3vwq> | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |
| 19. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt> | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 20. | Преобразование графических изображений.  Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r11/podkova.bmp> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |
| 21. | Создание графических изображений. Практическая  работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r12/vaza.bmp> | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 22. | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt> | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 23. | Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/pw/r14/priroda.rtf> | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |
| 24. | Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 |  |  | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 25. | **К.р.№3** по теме «Обработка информации». Кодирование как изменение формы представления информации | 1 |  | <https://onlinetestpad.com/hnriebh2ubr5g>  <https://onlinetestpad.com/hnxdvazvehd7a> | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений |
| 26. | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt> | Формирование познавательного интереса |
| 27. | Преобразование информации путем рассуждений | 1 |  | <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt>  <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-2-zadacha-o-napitkah.ppt> | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 28. | Разработка плана действий. Задачи о переправах | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |
| 29. | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c833beed-911d-49f7-a85a-cd9ebc7840af/?interface=catalog> | Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира |
| 30. | Создание движущихся изображений. Практическая  работа 17 «Создаем анимацию» | 1 |  |  | Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией |
| 31. | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» | 1 |  |  | Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения |
| 32. | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа N18 «Создаем слайд-шоу» | 1 |  |  | Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства |
| 33. | **К.р.№4.**Итоговое тестирование | 1 |  |  | Гражданско-патриотическое воспитание: математика - культурная ценность |
| 34. | Резерв | 1 |  |  | Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха |
|  | **Итого** | 34 |  |  | Интеллектуальное воспитание: освоение базовых математических понятий  Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |

1. **класс**

1 час в неделю, всего — 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Дата | ЭОР | Основные направления воспитательной деятельности с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 5»  Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:   * предметные образовательные события на уровне школы, района, области, страны; * конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; * видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; * интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр. |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация  рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |  |  | Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся |
| 2. | Объекты операционной системы. | 1 |  |  | Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников |
| 3. | Файлы и папки. Размер файла. | 1 |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4. | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между  множествами. | 1 |  |  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 5. | Отношение «входит в состав». | 1 |  |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 6. | Разновидности объекта и их классификация | 1 |  |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 7. | Классификация компьютерных объектов. | 1 |  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 8. | Системы объектов. Состав и структура системы. | 1 |  |  | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 9. | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». | 1 |  |  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 10. | Персональный компьютер как система. | 1 |  |  | Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно |
| 11. | Способы познания окружающего мира. | 1 |  |  | Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы |
| 12. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. | 1 |  |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 13. | Определение понятия. | 1 |  |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 14. | Информационное моделирование как метод познания. | 1 |  |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 15. | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. | 1 |  |  | Формирование познавательного интереса |
| 16. | Математические модели. Многоуровневые списки. | 1 |  |  | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |
| 17. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. | 1 |  |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 18. | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. | 1 |  |  | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |
| 19. | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | 1 |  |  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 20. | Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини- проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 |  |  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |
| 21. | Многообразие схем и сферы их применения. | 1 |  |  | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 22. | Информационные модели на графах. Использование графов при решении  задач. | 1 |  |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности |
| 23. | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 |  |  | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания |
| 24. | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |  |  | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 25. | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 |  |  | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений |
| 26. | Линейные алгоритмы. | 1 |  |  | Формирование познавательного интереса |
| 27. | Алгоритмы с ветвлениями. | 1 |  |  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |
| 28. | Алгоритмы с повторениями. | 1 |  |  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания |
| 29. | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 |  |  | Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира |
| 30. | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя  Чертежник | 1 |  |  | Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией |
| 31. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.  Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 |  |  | Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения |
| 32. | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | 1 |  |  | Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства |
| 33. | Выполнение и защита итогового проекта | 1 |  |  | Гражданско-патриотическое воспитание: математика - культурная ценность |
| 34. | Выполнение и защита итогового проекта | 34 |  |  | Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха |