

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 5»
протокол от 14.04.2024 № 25



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 5»
за 2023 г.

Содержание

1.	Общие вопросы:	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	9
1.5.	Анализ контингента обучающихся.....	10
2.	Содержание образовательной деятельности:.....	10
2.1.	Концепция развития образовательной организации	10
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
2.3.	Инновационная деятельность школы	17
3.	Кадровый состав образовательной организации	50
4.	Анализ качества обучения учащихся:	51
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся	51
4.2.	Анализ результатов обучения	52
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	52
4.4.	Результаты внешней экспертизы	54
5.	Методическая деятельность школы:.....	76
5.1.	Общая характеристика	76
5.2.	Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	83
6.	Воспитательная система образовательного учреждения.....	87
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации:	94
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	94
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	95
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	96
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	98
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	98
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	99
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	102
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	103
12.	Востребованность выпускников	103
13.	Учебно-методическое обеспечение	104
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	105
15.	Внутренняя система оценки качества образования	106
16.	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	108
17.	Итоги результатов самообследования.....	112

1. Общие вопросы:

Основной целью аналитического отчета МБОУ «СОШ № 5» за 2023 год является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. Самооценка деятельности школы позволяет выявить сильные и слабые позиции по ведущим направлениям деятельности и спрогнозировать пути устранения проблем.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Перфильева Наталия Валентиновна
Адрес организации	665833, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 8, дом 21
Телефон, факс	телефон/факс: +7 (3955) 55-47-10
Адрес электронной почты	angarsk_school5@mail.ru
Интернет-сайт	https://angarsk-school5.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования ААГО
Дата создания	1 сентября 1970 г.
Лицензия	Регистрационный № 9108, серия 38ЛО1 № 0003426, выдана 29 марта 2016 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3356, серия 38А01 № 0001282, выдано 14 апреля 2016 г., срок действия до 23 марта 2027 г.

В текущем учебном году с сентября 2023 года (2023-2024 учебный год) приступили к обучению 1048 человек: по программам начального общего образования 466 учащихся, по программам основного общего образования - 535 человек, по программам среднего общего образования – 47 учащихся. На уровне среднего общего образования сформировано 2 профильных класса в соответствии с ФГОС технологической направленности.

В школе собран профессионально грамотный коллектив педагогов (52 педагогических работников, из них 44 учителя; администрация - 6 человек, совместители – 2). Квалификационную категорию всего имеет 41 человек, из них высшую имеют 20 педагогов, первую – 21 человек.

Школа сегодня - это интеграция общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 5» реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов: математика, физика, информатика. МБОУ «СОШ № 5» - официальный партнёр ресурсного центра Российской Ассоциации работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР).

МБОУ «СОШ № 5» участвует в следующих проектах:

Федерального уровня:

1. «Билет в будущее»
2. «Большая перемена»
3. «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на платформе Учи.ру.
4. Сотрудничество с Ассоциацией работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР) по направлению «ИКаР»
5. «Навигатор»
6. Worldskills Russia «Молодые профессионалы», «Юниор»
7. Чемпионат «Профессионалы»
8. «500+»
9. Орлята России
10. Проект «Киноуроки в школах России»;

Регионального уровня:

1. Апробация УМК «Байкаловедения»
2. «Цифровая школа Учи.ру»
3. Базовая (опорная) площадка по реализации мероприятия в рамках реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» до 2024 года
4. Проект «Личностно развивающая образовательная среда»;
5. Чемпионат «Абилимпикс»

Муниципального уровня:

1. «В мире музыки живём»
2. «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»
3. Партнерский проект сетевого взаимодействия «В мире музыки живём», реализация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Синтез музыки» при социальном взаимодействии с МБУДО «Детская школа искусств № 3».
4. Стажировочная площадка «Профилактика деструктивного поведения в ОО»

МБОУ «СОШ № 5» - победитель в конкурсах:

Федерального уровня:

1. Профессиональный конкурс «Флагманы образования» 2021-2022

Регионального уровня:

1. Конкурс методических продуктов по курсу «Финансовая грамотность»
2. Конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию
3. Первый Чемпионат Иркутской области по профессиональному мастерству
4. Конкурс социальных практик «Осмыслить, чтобы воспитать»,
5. Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Направление регионального реестра «Лучшая практика применения технологии наставничества в целях формирования успешной и социально-активной личности обучающегося». Название практики «Школьный медиацентр - ключ к успеху!»
6. Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик. Направление регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» «Лучшая практика по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в рамках урочной и внеурочной деятельности»;

Межрегионального уровня:

1. Конкурс-исследование практик социализации «Социальный навигатор»

Регионального уровня:

1. конкурс «Методическое ПРОдвижение»;

Муниципального уровня:

1. Конкурс профессионального мастерства «Лучший кинопедагог»

2. Муниципальный этап областного конкурса социальных видеороликов «Безопасность глазами детей»

3. Конкурс видео фрагментов урока «Кирпичик за кирпичи-ком: мой новый урок» в рамках муниципального педагогического марафона «Грани педагогического мастерства – 2022/23»

МБОУ «СОШ № 5» имеет статус площадки:

Регионального уровня:

1. Базовая (опорная) площадка по реализации мероприятия в рамках реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» до 2024 года

2. Базовая (опорная) площадка по реализации УМК «Байкаловедение»

Муниципального уровня:

1. Сетевая опорная площадка по экологическому образованию

2. Базовая опорная площадка «Лаборатория функциональной грамотности»

3. Базовая опорная площадка «Кинопедагогика – эффективный метод решения педагогических задач»

4. Базовая опорная площадка по теме «Развитие, воспитание, социализация детей с ОВЗ».

МБОУ «СОШ № 5» - участник муниципальных проблемно-творческих групп педагогов г. Ангарска по следующим направлениям:

- конструирование учебных заданий в начальной школе;

- проект «Наставник».

На выбор школьников представлен большой спектр программ дополнительного образования: робототехника, хореография, школьный театр «Перемена», баскетбольный клуб, школьный спортивный клуб «Рекорд».

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (ред. от 08.11.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 (ред. от 08.11.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и объективности.

Основная задача, на решение которой ориентирована система управления - создание условий для достижения педагогическим сообществом целей социализации обучающихся, что определено Программой развития школы на 2021-2026 гг. «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей».

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательных отношений. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления представлена следующим образом:

Управление МБОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ № 5» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, выполнение муниципального задания.

Управление развитием МБОУ «СОШ № 5» осуществляется программно-целевым методом.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников образовательной организации.

Управляющий совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

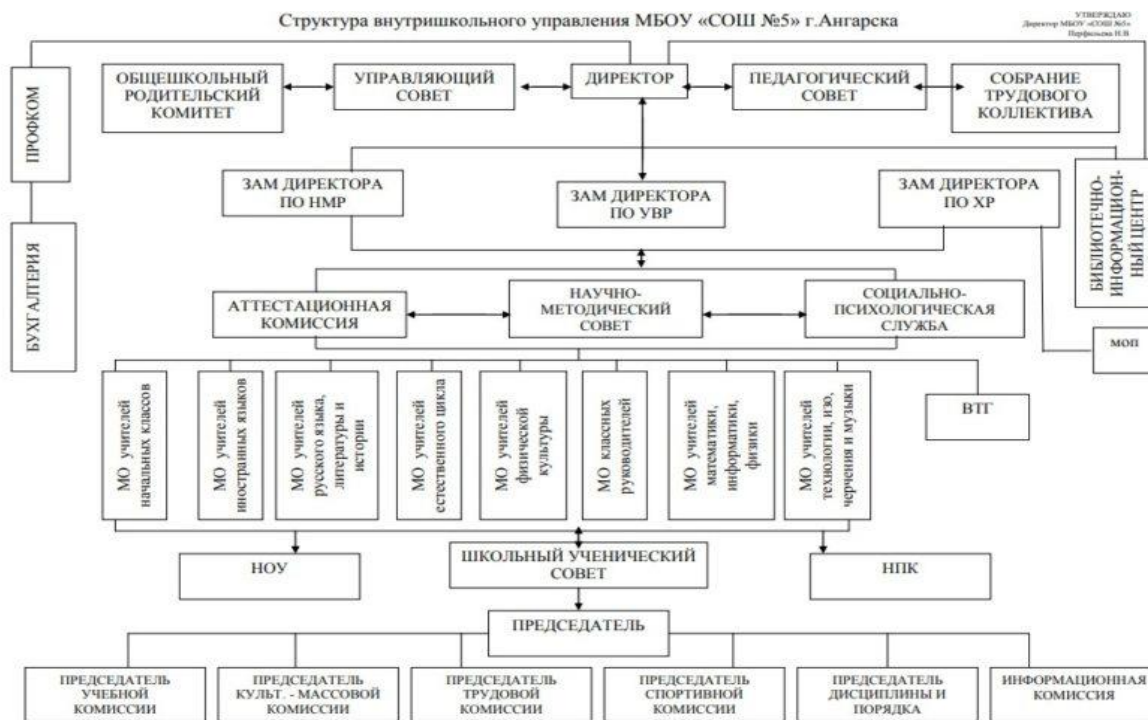
Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. Совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ШУС заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ШУС. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей политехнического цикла;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии, черчения и ИЗО;
- временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- библиотека - педагог-библиотекарь;
- социально-психологическая служба;
- школьная столовая - ответственные за организацию горячего питания учащихся.



Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «СОШ № 5».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

В системе управления широко используется информационно-образовательная среда школы. Рабочие места административных и педагогических работников автоматизированы. Формирование, обмен и хранение информации происходит по локальной сети. Электронная почта, приходящая в учреждение, сортируется и распределяется между соответствующими должностными лицами. Важным инструментом в управлении образовательным процессом стал электронный журнал, ведение которого дало возможность сократить количество отчетной документации классных руководителей и учителей-предметников. Документационное обеспечение управленческой и образовательной деятельности выведено на уровень электронного документооборота. Эффективность функционирования системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, бесперебойными связями педагог - ребенок - родитель.

Выводы: по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, применять методы нематериального стимулирования и поощрения работников школы, объединять педагогический коллектив вокруг инноваций, бесконфликтно взаимодействовать с родителями, устанавливать адекватные отношения с социальными партнерами. В следующем году изменение системы управления не планируется. Опыт организации управления ОО был представлен в рамках Муниципального форума «Лидер в образовании — 2023»

Проблема: по-прежнему уровень инициативности педагогических работников и их активности в решении вопросов управления школой. Причина - большая учебная нагрузка учителей, отсутствие достаточного количества педагогов для организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы: привлечение педагогических кадров для работы в школе. Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

1. Качество ресурсного обеспечения (материально-технического, информационного, кадрового, программно-методического)
2. Наличие благоприятной пространственно- образовательной среды.
3. Стабильность и увеличение контингента.
4. Достижения педагогов и учащихся.
5. Развивающаяся система открытой образовательной среды.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МБОУ «СОШ № 5» находится в АГО. Общая площадь здания - 6 531,2 кв.м. На территории имеется универсальная спортивная площадка площадью 7780 кв. м. Территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, в наличии работающая система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работающая система канализации и оборудованные в соответствии с СанПин туалеты. При входе в школу на первом этаже здания установлен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц.

Помещения школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, действующая система пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре, действующее видеонаблюдение по периметру здания, коридорах, холлах, рекреациях, заключен договор с внедомственной охраной, тревожная кнопка, действующая система контроля доступа (СКУД), отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Школа не приспособлена для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность школы соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным школам:

- 41 учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, каждый кабинет оборудован бактерицидным рециркулятором, соответствующим площади класса.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

- актов́ый зал на 216 посадочных мест с проекционным, звуковым оборудованием;
- спортзал – 417,2 м².;
- библиотека – 144,6 м², библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы являются достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса
- мастерские: столярная, слесарная, кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).
- в столовой школы имеется оборудованный в соответствии с требованиями пищеблок и обеденный зал общей вместимостью на 200 учащихся. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 1-4 классов из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, детей с овз, опекаемых детей и детей сирот. Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, овощам и фруктам соответствующие СанПин. В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблоков и его работа соответствуют СанПин «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита;
- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, прививочного кабинета, все помещения оснащены рециркуляторами;
- гардероб для учащихся на 700 мест.

При спортзале есть комнаты для переодевания для мальчиков и девочек, душ для мальчиков и девочек. На каждом этаже расположены туалеты для мальчиков, девочек, персонала. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские. Есть помещения для дезинфицирующих средств и инвентарные. Как в организации современного типа, в деятельности МБОУ СОШ № 5 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению, для этого в школе имеется 3 оборудованных кабинета информатики.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе скомплектован 38 классов, из них 17 классов на уровне НОО, 19 классов на уровне ООО и 2 класса на уровне СОО. Кроме того, на уровне среднего общего образования сформировано 2 профильных класса. В связи с движением в течение учебного года контингент на конец учебного года составил 968 учеников.

На 01 января 2023 года количество учащихся составило 1047 человек.

В текущем учебном году с сентября 2022 года (2022-2023 учебный год) приступили к обучению 1004 человека: по программам начального общего образования 468 учащихся, по программам основного общего образования - 492 человека, по программам среднего общего

образования - 44 учащихся. В классах с углубленным изучением предметов обучается 44 человека.

Выводы: контингент школы сохраняется и стабильно увеличивается, что в целом определяет спрос на образовательные услуги, оказываемые школой.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Концепция развития образовательной организации

На основе проанализированных итогов реализации Программы развития на 2021-2020 «Шаг в будущее – школа информационной культуры» была составлена концепция развития образовательной организации, которая отражена в Программе развития школы на 2021-2026 года «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей».

Миссия школы: воспитание гражданина, творца, созидателя, способного сделать ответственный выбор, готового к самореализации, саморазвитию.

Человек, живущий в наше время, чтобы быть успешным, должен быть готов к изменениям, к творческому поиску, работе в команде, к жизни в цифровую эпоху.

Это - наш главный ориентир, который определяет направление деятельности педагогического коллектива и всего школьного сообщества.

Цель: Создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей в условиях единой информационной и образовательной среды, насыщенной новым культурным содержанием в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, и ФГОС СОО, в том числе создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Продолжить работу по созданию единой информационной и образовательной среды, включающей совокупность технических, технологических и методических средств, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Планомерно осуществлять работу по повышению качества обучения обучающихся и педагогического мастерства учителей в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, включая организацию методической работы с педагогами по совершенствованию методики преподавания предметов на основе анализа мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся, результатов Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

4. Активизировать работу с педагогами по прохождению курсов профессиональной переподготовки, повышению профессиональной компетенции в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, в условиях внедрения профессиональных стандартов.

5. Продолжить развитие и модернизацию материально-технической базы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современным образовательным учреждениям в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

6. Обеспечить работу по безопасности жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Принципы реализации Программы развития

Программа развития «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» (далее Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ «СОШ № 5») на 2021-2026 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход образовательной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы образовательной организации, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого о образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» МБОУ «СОШ № 5» на 2021-2026 годы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед системой качественного оказания образовательных услуг.

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность взаимосвязанных проектов и подпрограмм.

- Проект 1. «Содержание и технологии образования в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО

Осуществлен переход к реализации основной образовательной программы ООО и СОО в пилотном режиме в условиях реализации ФГОС второго поколения в 5-9 классах и 10-11 классах в пилотном режиме.

Обеспечена подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Обеспечено нормативно-правовые, учебно-методические и материально-технические условия для введения ФГОС второго поколения в содержание ООО, СОО.

Обеспечено расширение спектра образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС ООО и ФГОС СОО в пилотном режиме.

Создано дополнительное пространство для реализации основной образовательной программы ООО и СОО посредством социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Осуществлен постоянный мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Осуществлено регулярное информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в пилотном режиме.

Проект 2. «Программа воспитания и социализации обучающихся» МБОУ «СОШ №5»

Разработан перечень мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ № 5».

Снижен уровень асоциальных проявлений среди учащихся.

○ Проект 3. «Талантливые дети»

Внедрена интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования через использование ИКТ технологий.

○ Проект 4. «Информатизация образовательного процесса»

Создана единая информационно-образовательная среда, способствующая эффективному решению образовательных, методических и административных задач.

○ Подпрограмма «Локальная сеть как инструмент повышения эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»

Создана локальная сеть как инструмента повышения эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

○ Подпрограмма «Целесообразность, целенаправленность и рациональность использования единой информационно-образовательной среды школы»

Проведено усовершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию внедрения единой информационно-образовательной среды школы.

○ Подпрограмма «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»

Внедрены и соблюдаются принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.

○ Подпрограмма «Разработка прототипа школы с ИКТ-насыщенной средой (школы информатизации)»

Создано:

1. Единство и доступность системы поддержки образовательного процесса для всех участников (локальная сеть, сайт школы, электронный документооборот, хранилище цифровых ресурсов, портфолио учителей и учащихся);
2. ИКТ-компетентность педагогических, административных и технических работников, ИКТ-специалистов, работающих в школе;
3. Необходимая техническая оснащенность, обслуживание, ремонт и модернизация оборудования, консультирование пользователей;
4. Учебно-методический пакет материалов – учебные планы, разработка образовательных программ на основе применения ИКТ, методических пособий и рекомендаций;
5. Нормативная база по всем направлениям, внутришкольная система документов, регламентирующая функционирование всех участников образовательного процесса в новых условиях;
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды. Индивидуальный мониторинг здоровья младших школьников.

○ Проект 5. «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»

Организована деятельность школы по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления через внедрение платформы Дневник.ру.

○ Подпрограмма «Мониторинг качества образования как фактор успешности развития системы образования школы»

Создана и внедрена в образовательную среду школы прозрачная объективная технология внутришкольного мониторинга качества образования для повышения качества образовательных услуг и достижения открытости для общественности через внедрение платформы Дневник.ру.

В основу Программы «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2021-2026 учебные годы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как подпрограммы. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Задачи развития образования на уровне государства наиболее эффективно решаются в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

На основании сказанного нашей школой были выбраны направления разработки программы развития «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2021-2026 учебные годы, поставлены цели, задачи и запланированы проекты: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»,

«Качество образования», «Школа новых технологий», «Лидер», «Одаренный ребенок», «Развитие кадрового потенциала школы в соответствии с принятым стандартом педагога», «Дополнительное образование», «Семья и школа».

Этапы реализации Программы развития

Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (2021 год, январь - август):</u> <u>Организационный этап</u> — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации программы развития в школе.</p> <p><u>2 этап (сентябрь 2021 - декабрь 2025 гг.):</u> <u>Внедренческий этап</u> — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Основной, внедренческий этапы, включают поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p><u>3 этап (январь - октябрь 2026 г.):</u> <u>Аналитико-результативный этап</u> — сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
----------------------------	---

2.2. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО НОДА);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 5» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Школа № 5» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 5» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые могут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «История», «Математика», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 5» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11х классов были открыты технологический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика.	48	47

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 5» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ангарска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация учебного процесса

- Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-2х, 5-9х классах, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», соответствующий обновлённому ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, учебным курсам в 2023-2024 учебном году.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», разработанной в соответствии с обновлёнными ФГОС начального общего образования, с учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания начального общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее-ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее-ФОП НОО).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 5», дополненной и переработанной, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 10 от 22.05.2023г., приказом директора от 22.05.2023г. № 238/1

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработан в рамках четырехлетнего обучения с пятидневной учебной неделей в 1 - 4-х классах с учетом мнений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели.

2 - 4 классы – 34 недели.

В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы согласно годовому календарному учебному графику.

Структура учебного плана для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 5». В ходе освоения образовательных программ в 1, 2, 3 и 4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО планируется формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- планируется заложить основу формирования образовательной деятельности ребёнка, систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей.

В целом учебный план также учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни, рекомендованных (допущенных) к использованию в организациях осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочных и внеурочных занятий в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям реализации ФГОС НОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1– 4-х классов.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Особенности учебного плана:

- для I классов - часть, формируемая участниками образовательных отношений 1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

- для II – IV классов - часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 - 3 классе используется на изучение учебного предмета «Информатика», а в 4 классе отсутствуют часы, отведённые для части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому изучение предмета «Информатика» реализуется через внеурочную деятельность с целью сохранения преемственности со 2 по 11 класс.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» языком обучения является русский язык. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и в связи с

тем, что языком образования является русский язык, изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в образовательную программу и в учебный план 1-2 классов не внесено, что соответствует варианту 1 федерального учебного плана НОО для 1-2 классов.

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающиеся изучают в 3 и 4 классе предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по предмету «Родной русский язык».

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 3 часа в неделю в 1 классе, так как 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 классе, во 2 – 4 классах в объёме 2ч в неделю. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «СОШ № 5» третий час физической культуры реализуется за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается следующим образом:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ № 5» во 2 - 4 классах продолжительность одного академического часа (урока) составляет 40 минут в течение всего учебного года.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – до 1,0 ч, во 2-3-м классах – до 1,5 ч, в 4-м классе – до 2 ч (по всем предметам).

Начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Деление классов на группы. При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Также производится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов)». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы: две группы «Основы мировых религиозных культур», две группы - «Основы светской этики». Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». «Русский язык» изучается как государственный. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» – учебный предмет, связанный с формированием патриотизма, уважения к национальным традициям, воспитанием нравственности. Направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

«Родной русский язык» - учебный предмет, основными задачами которого является: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Курс родного русского языка часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка выполняет специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Предмет «Родной русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Родной русский язык» введён в 3 - 4 классах по 1 ч в неделю; 1 час предмета «Литературное чтение на родном языке» передан на предмет «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» (английский)

«Иностранный язык» (английский) ведётся со 2 класса, обеспечивает начальное освоение обучающимися английского языка.

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает учебный предмет «Математика», который является важным для жизни в современном обществе. Формирует стиль математического мышления, пространственное воображение, воспитывает такие качества, как усидчивость, внимательность, умение дело доводить до конца. Развивает творческие способности в различных смежных образовательных областях: геометрии, естествознании, информатике. Направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Окружающий мир» для формирования начального представления единства и многообразия свойств живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предметная область «Искусство»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокуп-

ности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) согласно СП 2.4.3648-20.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Предметная область «Технология»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Технология», который обеспечивает реализацию образовательной программы по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, их самообслуживание.

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью. Конечно, все эти проблемы волнуют каждого родителя. С целью обеспечения условий для организации добровольного выбора модуля курса и учёта мнения родителей обучающихся в школе проведены классные родительские собрания, проведена работа с родителями с целью: определения выбора модуля курса. Результаты выбора были зафиксированы протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения детей. На собрании с родителями будущих четвероклассников было проведено анкетирование с целью: выяснить, как родители относятся к введению курса. Анкеты и заявления были розданы, чтобы оба родителя участвовали в выборе модуля и обсудили вопросы анкеты, дали обдуманные ответы. В анкетировании приняли участие родители всех классов. 50% родителей (два класса) выбрали модуль «Основы светской этики», 50% родителей (два класса) выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур». Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

МБОУ «СОШ № 5» реализует программу развития «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Информатика», который ведётся по 1 ч в неделю во 2-ых классах. В 4 классе предмет «Информатика» реализуется через курс внеурочной деятельности для сохранения преемственности начального общего и основного общего образования. Выбор предмета «Информатика» был сделан с учётом мнения родителей. Задачами данного курса являются понимание особенностей символов, создание символов, их многозначность, использование символов в различных науках: математике, информатике, естествознании, в повседневной жизни, также предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе обновлённого ФГОС НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами внеурочной деятельностью, утверждается планом внеурочной деятельности и формируется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В школе разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5», рассмотрено педагогическим советом протокол № 7 от 27.01.2023, утверждено приказом директора № 12 от 27.01.2023.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценок, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки качества являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Отличие оценки и отметки заключается в следующем:

<p>Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)</p>	<p>Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)</p>
<p>Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена «вовнутрь», в личность школьника. Оценка эмоциональна.</p>	<p>Главная задача отметки - установить уровень (степень) усвоения школьником единой государственной программы, образовательного стандарта. Она должна быть проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного пространства. Отметка обращена вовне, в социум. Она подчеркнута формализована.</p>

Задачи, которые решает система оценивания качества образования:

- определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;

- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;
- создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;
- повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности их, к повседневной систематической работе;
- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;
- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

Таким образом, речь идет об оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов.

Определяют следующие виды контроля: стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ в устной и/или письменной форме и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам 1 раз в четверть и проходит на последней учебной неделе четверти.

планируемые результаты	стартовый	текущий	промежуточный	итоговый
личностные	сентябрь с 1 по 4 класс		во 2 и 4 четверти (раз в полгода) с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс
метапредметные	сентябрь с 1 по 4 класс		во 2 и 4 четверти (раз в полгода) с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс
предметные	сентябрь с 1 по 4 класс	по четвертям с 1 по 4 класс	во 2 и 4 четверти (раз в полгода) с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс

Формы контроля и учета достижений обучающихся

виды контроля	урочная деятельность	внеурочная деятельность
стартовый	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания 	наблюдение, анкетирование, тестирование

текущий	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад 	
промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио, проект, карта успеха, творческая книжка

Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых три основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирования.

Формы контроля:

- письменная, устная;
- групповая, индивидуальная, фронтальная;
- мониторинг, зачёт, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, ком-

муникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Методы и формы контроля похожи на методы и формы контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.

1 этап – безотметочное обучение (1 класс).

Следуя рекомендациям Министерства образования, мы не выставляем отметки учащимся 1-го класса в течение всего первого года обучения. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники узнают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок рекомендуется применять другие знаки оценивания звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

2 этап – 2 - 4 классы

Организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих требованиях:

- оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- оценивание должно проводиться в системе.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе рекомендуется введение четырёх балльной системы цифровых отметок. Отменяется отметка «очень плохо» («1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо»

Характеристика цифровой отметки.

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?»

Таким образом, учебный план начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год, составленный с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Учебный план начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год разработан для реализации основной цели и задачи учреждения к содержанию образования обучающихся школы:

- обеспечение конституционного права обучающихся на получение бесплатного общего образования;
- усвоение обучающимися образовательных программ начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание условий для широкого доступа к информации и информационным ресурсам сети Интернет;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1- 4 классах, было проведено анкетирования родителей и обучающихся школы. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует СП 2.4.3648-20 о гигиенических требованиях к режиму образовательного процесса.

В 2022 - 2023 учебном году открыто 17 классов с реализацией образовательной программы «Школа России».

Режим организации образовательной деятельности соответствует гигиеническим требованиям, определенным пунктом X Гигиенических требований к режиму образовательного процесса Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с СП 2.4.3648-20. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно СП 2.4.3648-20. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Для реализации учебного плана начального общего образования на 100% укомплектована педагогическими кадрами, высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, аттестованными на соответствие занимаемой должности.

Выводы:

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» включает в себя 17 классов-комплектов. Учебный план МБОУ «СОШ № 5» соблюдает максимальные объёмы обязательной аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» является средством реализации основной образовательной программы НОО, учебный план школы учитывает преемственность между уровнями образования, учебный план в полном объёме обеспечен рабочими программами и программами факультативных курсов.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для 5-9 классов разработан на основе:

В целях организации работы МБОУ №СОШ №5» при разработке учебного плана на 2023/2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучаю-

- щихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
 - Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 5», дополненной и переработанной, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 10 от 22.05.2023г., приказом директора от 22.05.2023г. № 238/1

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение

санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5" начинается 01.09.2023 и оканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана не учитывается при подсчете максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план МБОУ «СОШ № 5» включены обязательные учебные предметы и обязательные предметные области согласно ФГОС ООО и ФОП ООО:

– предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

– предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

– предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;

– предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»;

– предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология»;

– предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

– предметная область «Технология» включает учебный предмет: «Технология»;

– предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В 2023/24 учебном году 8-е и 9-е классы, курс «Вероятность и статистика» не изучали. Чтобы они освоили программу учебного курса, школа предусмотрела переходный период и особый порядок учебного планирования (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327). В учебный план добавлен 1 час на курс «Вероятность и статистика». В учебном плане в 7–9-х классах в составе учебного предмета «Математика» указаны наименование учебных курсов – «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». А чтобы ученики 8–9-х классов догнали программу и смогли достигнуть планируемых результатов, также включено вероятностно-статистическое содержание в учебный курс «Алгебра».

Курс «Вероятность и статистика» так же будет реализован за счет часов внеурочной деятельности. В школе, так же как и по другим предметам и курсам будет организован текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по нему.

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в 7-9 классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования. В учебном плане предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в 9 классе – реализация модуля «Введение в Новейшую историю России», который увеличивает количество годовых часов по предмету на 17 ч.

Обучение по всем предметам обязательной части учебного плана проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» обучение по программам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География» и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика», создающим благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Предметная область «Естественно-научные предметы», представлена в учебном плане учебными предметами «Биология», «Физика»(7-9 классы), «Химия»(8-9 классы), направлены на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством

вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

Предметная область «Искусство», представлена в учебном плане учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Предметная область «Технология», представлена в учебном плане учебным предметом «Технология». Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представлена в учебном плане учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». На учебный предмет «Физическая культура» в обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Главным в решении задач физического воспитания обучающихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»); письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»; Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и статью 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо

Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представлена в учебном плане учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с возможностями МБОУ «СОШ № 5» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) данный учебный предмет представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

При проведении занятий по иностранному языку (36 групп), информатике (36 групп), технологии (36 групп) осуществляется деление классов на группы. В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования из 19 классов не делятся два – 9А, 9Б.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части и введение отдельных предметов, расширяющих образовательные области:

Предмет – «Черчение» в 8 и 9 классах. Целью данного курса является обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры. Важнейшие задачи данного курса - развитие образного мышления, ознакомление с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики. Данные качества необходимы для освоения таких предметов, как геометрия, а также стереометрия при получении среднего общего образования. Для реализации предпрофильной подготовки.

Предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 -7 классах. При реализации основной образовательной программы основного общего образования у обучающихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения с 5 класса большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет «Информатика» в 5 - 6 классах. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием, реализацией предпрофильной подготовки и реализацией профильного обучения при получении среднего общего образования.

Предмет «Финансовая грамотность» в 7- 8 классах. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7–8 классов в сфере экономики семьи. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5" языком обучения является русский язык.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР направлен на реализацию принципа преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, создает условия для социального самоопределения и самообразования, реализуется по 5-ти дневной учебной недели с учетом мнения родителей, законных представителей.

Цель реализации учебного плана для обучающихся с ЗПР:

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Учебный план для обучающихся с ЗПР составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование учебных умений и навыков;
- совершенствование интеллектуального развития каждого ученика;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебный план для обучающихся с ЗПР для 5 - 9 классов является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5», обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обучения на дому МБОУ «СОШ № 5» на 2023-24 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС-2021 основного общего образования);
- ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022 № 993;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Глав-

ного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

Для организации обучения на дому родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на дому представляются в МБОУ «СОШ № 5» заявление о переводе на обучение на дому и заключение медицинской организации.

Учебный план обучения на дому обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает:

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний период).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы – за четверти, за год.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора школы.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя школы.

При определении учебной нагрузки обучающимся на дому школа руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832, а также приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В случае болезни участников ИО на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные учебные занятия в дополнительное время по согласованию с заявителем.

МБОУ «СОШ № 5» на основании заявления, поданного заявителем, предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика.

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5».

Промежуточная четвертная и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям и году. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, такие как «Информатика» в 5 – 6 классах, «Черчение» в 8 – 9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах оцениваются по четвертям и году, предмет «Финансовая грамотность» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти и года.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

Для учащихся 5-8 классов:

-по итогам каждой четверти – четвертные отметки по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений по предметам «Информатика» в 5 – 6 классах, «Черчение» в 8 – 9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах;

-по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений по предметам «Информатика» в 5 – 6 классах, «Черчение» в 8 – 9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах;

Для учащихся 9-ых классов:

по итогам каждой четверти – четвертные итоговые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений по предмету «Черчение»;

по итогам года – итоговые годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений по предмету «Черчение» и Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

Не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

При проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Виды оценочных процедур в 5-9 классах по всем предметам обязательной учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений по предметам «Информатика» в 5 – 6 классах, «Черчение» в 8 – 9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 7 классах, контрольные, проверочные работы и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год разработан для реализации основной цели и задач учреждения к содержанию образования обучающихся школы:

- обеспечение конституционного права обучающихся на получение бесплатного общего образования;
- усвоение обучающимися образовательных программ и основного общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для широкого доступа к информации и информационным ресурсам сети Интернет;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка к осознанному выбору профессии, дальнейшему обучению.

Режим организации образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 182, таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса».

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 182, таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса».

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 189, таблица 6.8. «Продолжительность использования ЭСО». Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5 - 9 классы	30	100	-
Интерактивная панель	5 - 6 классы	20	80	-
	7 - 11 классы, 1 - 2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	5 - 9 классы	30	60	120
Ноутбук	5 - 9 классы	30	60	120
Планшет	5 - 9 классы	20	60	120

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- перемен и физкультминуток в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 182, таблица 6.6.;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Для реализации учебного плана основного общего образования школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, аттестованными на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, учебный план МБОУ «СОШ № 5» на предмет соответствия его требованиям ФГОС ООО (по качественным и количественным показателям) дает основание констатировать:

- учебный план является средством реализации базовых стратегических ориентиров МБОУ «СОШ № 5»;
- соблюдает максимальные объёмы обязательной аудиторной нагрузки учащихся;
- общее число недельных часов учебного плана на уровне ООО с учетом всех делений - 1145 часов;
- учебный план - это инструмент координации и интеграции содержания образования, планирования ученических потоков, нагрузки учеников, обеспечения сохранения и развития единого образовательного пространства;
- учебный план - основа для развития интеллектуальных способностей и творческой активности в урочной и внеурочной деятельности;
- учебный план соответствует статусу, целям и задачам школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» для 10-11 классов разработан на основе:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 5", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023-2024 учебном году учебный план МБОУ «СОШ № 5» среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В целях организации работы МБОУ «СОШ № 5» при разработке учебного плана на 2023/2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО-2012);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ № 5», принятой педагогическим советом, протокол № 10 от 22.05.2023 г., приказом директора от 22.05.2023г. № 238/1 г.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 5» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ) в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (среднее общее образование).

В соответствии с ФОП СОО в 2023 – 2024 учебном году образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10 – 11 классы) на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю при шестидневной рабочей неделе).

В 2023 – 2024 учебном году в школе будет открыто 2 класса – комплекта информационно – технологического профиля (вариант УП № 2 по ФОП СОО).

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени) составляет:

- для обучающихся 10-11 классов – 70-90%.

Моторная плотность урока физической культуры – не менее 70% от общего времени урока (для всех классов)

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 10-11 классах - до 3,5 ч.

Вторая половина дня – занятия во внеурочной деятельности. Внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, кружков и клубов по интересам, проведения массовых общешкольных мероприятий, определенных планом воспитательной работы школы на учебный год.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на обеспечение профилизации обучения, позволяя каждому обучающемуся индивидуализировать свой образовательный маршрут.

Учебный план МБОУ «СОШ № 5» предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план МБОУ «СОШ № 5» включены обязательные учебные предметы и обязательные предметные области согласно ФГОС СОО и ФОП СОО:

- Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень).

- Предметная область «Иностранный язык», включающая учебный предмет: «Английский язык» (базовый уровень).

- Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень), «Вероятность и статистика» в 10 классе (углубленный уровень);

«Информатика» (углубленный уровень);

- Предметная область «Общественно – научные предметы», включает учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень).

- Предметная область «Естественно – научные предметы», включает учебные предметы:

«Физика» (углубленный уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

- Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учащимся изучать предметы по выбору, в том числе на углубленном уровне. Так, в 2023-2024 учебном году для учащихся 10А и 11А классов информационно-технологического профиля предлагается ввести в учебный план два пред-

мета для изучения на углубленном уровне: «Физика» (дополнительно 3 часа, для изучения на углубленном уровне) и «Черчение» (1 час).

С целью подготовки к ЕГЭ в часть, формируемая участниками образовательных отношений, включены предметы по выбору: «Математика: практикум (профильный уровень)» в 10А и 11А классах, «Основы вероятности и статистики» в 11А классе, «Россия - моя история» в 10А и 11А классах, а также выделен 1 час в 11А классе на индивидуальный проект.

Форма, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5».

В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 5».

В 2023-2024 учебном году для обучающихся определяется следующий порядок и сроки промежуточной аттестации (согласно ФОП СОО и ФГОС СОО):

Для обучающихся 10-ого класса:

по итогам полугодий – полугодовые итоговые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана;

по итогам учебного года - итоговые годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана (май).

Для обучающихся 11-ого класса:

по итогам полугодий – полугодовые итоговые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана;

по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам обязательной части учебного плана и Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации для обучающихся 11-ых классов. При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

Не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

При проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Виды оценочных процедур в 10 – 11 классах по всем предметам обязательной части учебного плана контрольные, проверочные работы и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на группы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год разработан для реализации основной цели и задач учреждения к содержанию образования обучающихся школы:

- обеспечение конституционного права обучающихся на получение бесплатного общего образования;
- усвоение обучающимися образовательных программ и среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- реализацию образовательных программ профильного уровня при получении среднего общего образования;
- создание условий для широкого доступа к информации и информационным ресурсам сети Интернет;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, дальнейшему обучению в вузах.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 182, таблица 6.6., «Требования к организации образовательного процесса»

Таким образом, учебный план среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год, составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся целями и задачами школы, направленными на повышение мотивации к обучению.

Режим организации образовательных действий соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 182, таблица 6.6..

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

В учреждении в классах профильного обучения занятия проводятся только в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 182, таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса».

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6 – дневной неделе, не более	При 5 – дневной неделе, не более
10 - 11	37	34

Организация профильного обучения не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбор профиля обучения основан на изучении социального заказа и профориентационной работе.

Продолжительность непрерывного использования технических средств обучения устанавливается согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, п 189, таблица 6.8. «Продолжительность использования ЭСО».

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	10-11 классы	30	120	-
Интерактивная панель	7-11 классы	25	100	-
Персональный компьютер	10-11 классы	35	70	170
Ноутбук	10-11 классы	35	70	170
Планшет	10-11 классы	20	80	150

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Для реализации учебного плана среднего общего образования школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории.

Выводы: учебный план МБОУ «СОШ № 5»:

- обеспечивает каждому ученику возможность получить образование не ниже уровня, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом и наряду с этим построить собственную образовательную программу с учетом личных запросов, склонностей, интересов;
- способствует конкурентоспособности выпускников;
- создает условия для преемственности уровней образования;
- формирует наличие у выпускника необходимого «запаса прочности» для адаптации к окружающей жизни.

2.3. Инновационная деятельность МБОУ «СОШ № 5» по обмену опытом - для педагогов и для обучающихся:

Для педагогических работников:

Мероприятие по обмену опытом	Ответственные
Для педагогических работников начального общего образования. Системно-действующий семинар "Кинопедагогика - эффективный метод решения педагогических задач".	Швайко Н. Г. Шамсетдинова В.В. Шеленжик Е.В.
Для педагогических и руководящих работников начального общего образования. Системно – действующий семинар «Достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» - Лучшие практики	Швайко Н. Г. Климова И.А. Забарацкая Е.А.
Обучающий модуль для педагогов - психологов СОШ и ДОУ, классных руководителей в рамках проекта "Шаги навстречу" 1. Профилактика девиантного поведения. 2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, прошедших СПТ. 3.Профилактика суицидального риска. 4. Нарушения характера и поведения, влияющие на успешность в поведении	Медведева Л.В.
Проведение областного фестиваля по профилактике деструктивного поведения «ОПЫТ+ОПЫТ=РЕЗУЛЬТАТ» совместно с Центром профилактики, реабилитации и коррекции г. Иркутск	Медведева Л.В.
Семинар-практикум «Критериальное и формирующее оценивание в начальной школе»	Швайко Н.Г.
Семинар-практикум «Лаборатория функциональной грамотности»	Швайко Н.Г.
Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Креативное мышление»	Швайко Н.Г. Ахмедова Э.Р.
Приемы и методы работы со слабоуспевающими и немотивированными детьми Способы повышения учебной мотивации на уроках в начальной школе	Швайко Н.Г. Медведева Л.В. Ахмедова Э.Р.
«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ» «Горизонты сетевого взаимодействия ОО Ангарского городского округа по эколого - валеологическому образованию: традиции и трансформация»	Леонова О.И. Кешикова Т.И.
Для учителей естественнонаучного цикла. Проектный диалог "Предметные результаты, проблемы, решения. Планирование деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов"	Кешикова Т.И. Шадонова И.П. Петруня Ю.М.
для педагогов-психологов СОШ и социальных педагогов. Августовская педагогическая встреча "Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения	Медведева Л.В.

<p>профилактической работы педагогов-психологов, социальных педагогов"</p> <p>Презентация стажировочной сессии "Профилактика деструктивного поведения в образовательной организации"</p> <p>Презентация программы учебного курса "Школа специалиста" для педагогов-психологов "Путь к успеху"</p> <p>Актуальность ежегодного мониторинга суицидального риска в образовательных организациях АГО.</p> <p>"Кибербуллинг или безопасная "цифровая" жизнь ребёнка.</p> <p>Актуализация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению подростка, склонного к деструктивному поведению.</p> <p>Опыт работы с учащимися "группы риска"-взаимодействие с социальным педагогом.</p> <p>"Методы выявления эмоционального неблагополучия школьников в системе работы педагога -психолога",</p> <p>"Взаимодействие школ и психологической службы консультирования"</p>	
<p>Стажировочная площадка для педагогов-психологов и социальных педагогов, советников по воспитанию "Профилактика деструктивного поведения подростков в образовательной организации"</p>	<p>Медведева Л.В. Маслова Н.Е.</p>
<p>Стажировочная площадка "Факторы влияния на девиантное поведение подростков". Коррекция поведения у младших школьников" 2 занятие</p>	<p>Медведева Л.В.</p>
<p>Для педагогов-психологов СОШ. Муниципальный мониторинг по выявлению эмоционального неблагополучия у подростков</p>	<p>Медведева Л.В.</p>
<p>Для учителей географии. Семинар практикум «Аналитика, решение практических заданий ОГЭ, ЕГЭ»</p>	<p>Шаданова И.П.</p>
<p>Муниципальная стажировочная площадка "Профилактика деструктивного поведения детей и подростков" Тема "Кино-педагогика при работе с трудными детьми"</p>	<p>Медведева Л.В. Швайко Н.Г.</p>
<p>Творческая лаборатория для учителей географии «Внеурочная работа с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»</p>	<p>Шаданова И.П.</p>
<p>Для учителей физической культуры. Семинар «Применение инновационных форм на уроках физической культуры»</p>	<p>Кравчук О.В. Попов И.А.</p>
<p>для педагогов-психологов СОШ и социальных педагогов.</p> <p>Августовская педагогическая встреча "Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения профилактической работы педагогов-психологов, социальных педагогов"</p> <p>Презентация стажировочной сессии "Профилактика деструктивного поведения в образовательной организации"</p> <p>Презентация программы учебного курса "Школа специали-</p>	<p>Медведева Л.В.</p>

<p>ста" для педагогов-психологов "Путь к успеху"</p> <p>Актуальность ежегодного мониторинга суицидального риска в образовательных организациях АГО.</p> <p>"Кибербуллинг или безопасная "цифровая" жизнь ребёнка.</p> <p>Актуализация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению подростка, склонного к деструктивному поведению.</p> <p>Опыт работы с учащимися "группы риска"-взаимодействие с социальным педагогом.</p> <p>"Методы выявления эмоционального неблагополучия школьников в системе работы педагога -психолога",</p> <p>"Взаимодействие школ и психологической службы консультирования"</p>	
<p>Для педагогических работников начального общего образования.</p> <p>Практико-ориентированный системно-действующий семинар «Кинопедагогика - эффективный метод решения педагогических задач»</p>	<p>Швайко Н.Г. Шамстетдинова В.В. Мальцева Н.Н.</p>
<p>Стажировочная площадка для педагогов-психологов и социальных педагогов, советников по воспитанию "Профилактика деструктивного поведения подростков в образовательной организации"</p>	<p>Медведева Л.В. Маслова Н.Е.</p>
<p>Стажировочная площадка "Факторы влияния на девиантное поведение подростков". Коррекция поведения у младших школьников" 2 занятие</p>	<p>Медведева Л.В.</p>
<p>II Региональный Форум классных руководителей «Эффективные практики и проекты классного руководителя». Работа секций</p> <p>«Открывай. Создавай. Твори»</p>	<p>Швайко Н.Г. Калинина С.В. Мальцева Н.Н. Маслова Н.Е. Морозова М.А.</p>

Для обучающихся:

<p>Для воспитанников и обучающихся</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>В рамках работы муниципальной сетевой опорной площадки по экологическому образованию</p>	<p>Леонова О.И. Петруня Ю.М.</p>
<p>Для обучающихся начального общего образования Литературная игра «Из сказки в сказку» для учащихся 1-х классов</p>	<p>Швайко Н.Г. Климова И.А.</p>
<p>Для обучающихся начального общего образования Литературная игра «Из сказки в сказку» для учащихся 2-х классов</p>	<p>Швайко Н.Г. Закройщикова О.И.</p>
<p>Для обучающихся 7-8 классов.</p> <p>Дистанционная познавательная игра «Родной край».</p> <p>В рамках работы муниципальной сетевой опорной площадки по экологическому образованию</p>	<p>Леонова О.И. Шадонова И.П. Суетина О.Ю.</p>
<p>Для детей от 5 до 18 лет Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков</p>	<p>Леонова О.И. Шутеева В.В.</p>
<p>Для детей от 5 до 18 лет Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков</p>	<p>Леонова О.И. Шутеева В.В.</p>

Для учащихся 9 классов. Экологическая игра «Экослед» В рамках работы муниципальной сетевой опорной площадки по экологическому образованию	Леонова О.И. Кешикова Т.И. Шадонова И.П.
---	--

Выводы: Каждое направление инновационной деятельности школы по экологическому направлению, психологическому сопровождению, кинопедагогике, формированию функциональной грамотности активно реализовывалось педагогами в течение 2023 года, на сайте школы созданы вкладки, где размещена информация о реализации направлений. Планируется дальнейшая работа педагогов и администрации по развитию школы по данным направлениям.

3. Кадровый состав образовательной организации

Кадровый состав школы за два года

Параметры статистики	2022 год	2023 год
Администрация	7	8
Педагогические работники	50	52
Учителя	46	49
Совместители	2	0
Учителя, имеющие квалификационную категорию	37	44
из них ВКК	19	23
из них ИКК	18	21
Молодые специалисты	0	0
Учителя на уровне НОО из них	25	21
начальных классов	16	16
иностранного языка	4	2
физической культуры	2	2
музыки	1	1
информатики	2	0
Имеют высшее образование	17 (68%)	14 (67%)
Имеют КК	18 (88%)	18 (86%)
Без категории	2 (12%)	2 (10%)
Молодые специалисты	0	0
Учителя на уровне ОО	30	32
Имеют высшее образование	25 (85%)	28 (93%)
Имеют КК	19	32
Без категории	6	4
Молодые специалисты	0	0
Учителя на уровне СОО	31	29
Имеют высшее образование	100%	100%
Имеют КК	23	29
Без категории	8	0
Молодые специалисты	0	0

На начало учебного года в школе администрации 8 человек, педагогических работников 52 из них 49 учителей, осуществляющих учебный процесс. 85% учителей имеют квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию имеют 23 учителя, первую - 21. В целом по школе не имеют квалификационной категории 8 учителей. Молодых специалистов нет.

На уровне НОО осуществляют образовательный процесс 16 учителей (стабильный кадровый состав) начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки. Высшее образование имеют 14 (67%) педагогов, имеют КК 18

человека, или 86%. За последние три года прошли курсы повышения квалификации 25 (100%) человек.

На уровне ООО 32 (положительная динамика на 1 человека) преподавателей. 93% учителей имеют высшее образование, 4 учителя не имеют квалификационной категории.

На уровне СОО образования осуществляют образовательный процесс 29 педагогов. Все учителя имеют высшую и первую квалификационные категории.

Вывод: на 2023-2024 учебный год созданы удовлетворительные кадровые условия для успешной реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО. Критерии муниципального задания в течение двух лет выполняются в полном объеме.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам учебного года выявил следующее:

- 1) Успеваемость по школе стабильна и составляет 100%.
- 2) Качество знаний по школе повысилось на 14% и составило 43% по итогам 2022-2023 года. По уровням образования повышение прослеживается на уровнях НОО и СОО соответственно 12% и 3%. На уровне СОО – на 19%.
- 3) Отсева нет

4.2. Анализ результатов обучения

Результаты успеваемости учащихся по итогам календарного учебного года

Параметры статистики	Декабрь 2021 г	Декабрь 2022
Успеваемость по школе	98	97
уровень НОО	99	99
уровень ООО	97	95
уровень СОО	100	100
Качество знаний по школе	26	30
уровень НОО	50	43
уровень ООО	20	25
уровень СОО	9	21

Результаты успеваемости учащихся по итогам учебного года

Параметры статистики	2022 июнь	2023 июнь
Успеваемость по школе	100	100
уровень НОО	100	100
уровень ООО	100	100
уровень СОО	100	100
Качество знаний по школе	34	43
уровень НОО	50	56
уровень ООО	27	33

уровень СОО	25	40
Качество знаний выпускников		
уровень НОО	45,2	50
уровень ООО	33,5	35,1
уровень СОО	38	40
Не получили аттестата	0	0
об основном общем образовании	0	0
о среднем общем образовании	0	0

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023
1. Количество выпускников на конец учебного года	93	107
из них в основной школе	68	86
в средней школе	27	21
2. Окончили школу с аттестатом особого образца	2	5
из них в основной школе	2	5
в средней школе	0	0
3. Успеваемость / средний балл по ЕГЭ с учетом всех экзаменов (11 кл)	59/35	59/35
Русский язык	100/62	100/67
Математика (базовый)	-	-
Математика (профильный)	77/40	100/48
4. Успеваемость / качество результатов обязательных экзаменов в форме ОГЭ (9 кл) до передачи в основной период	Русский язык 100/55	Русский язык 100/54
	Математика 97	Математика 100/46

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников за последние два года выявил следующее:

- 1) увеличение количества учащихся, получающих аттестаты особого образца,
- 2) стабильность успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку выпускниками средней школы,
- 3) положительная динамика успеваемости в целом по ЕГЭ (+4,9%) и незначительное понижение среднего балла на 1,6%,
- 4) не достигнута полная успеваемость на ОГЭ по математике.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной общей школы

На конец учебного года в 9-х классах обучались 86 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору. Положительные результаты ОГЭ по двум предметам являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании

Результаты ОГЭ

Предметы	Класс, количество	Учитель	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	9а (28 чел.)	Прокопьева НВ	75	100
	9б (28 чел.)	Пономарева ОН	39	100
	9в (30 чел.)	Мальцева НН	47	100
	Итого: 86 чел.		54	100 (ср.оц. -3,7)
Математика	9а (28 чел.)	Садохина НИ	46 («2» -1)	100
	9б (28 чел.)	Садохина НИ	46 («2» - 2)	100
	9в (30 чел.)	Садохина НИ	46 («2» - 3)	100
	Итого:86 чел.		46	100 (ср.оц.-3)
Английский яз.	2 человек	Кекух НВ, Середа ОВ Сучкова ГА	100	100 (ср.оц. – 5)
Химия	9 человек	Кешикова ТИ	90	100(ср.оц. –5)
Информатика	28 человек	Васильева МЛ Калинина СВ	38	100 (ср.оц. – 3,5)
Биология	5 человек	Леонова ОИ	78	100 (ср.оц. – 4)
История	6 человек	Суетина ОЮ	0	100 (ср.оц. -3)
География	49 человек	Шадонова ИП	70	100 (ср.оц.-3,9)
Обществознание	34 человека	Суетина ВК	23	100 (ср.оц.-3 ,4)
ИТОГО:	336 человек		55%	100% (ср.оц. -3,3)

Проблема: наличие учащихся 9-х классов, дважды получивших неудовлетворительный результат по математике.

Возможные причины: учащиеся имеют низкую мотивацию, недобросовестное отношение к подготовке к экзамену (не посещали дополнительные занятия), недостаточный контроль со стороны родителей.

Пути решения: сформировать группы учащихся с низкой мотивацией и проводить для них дополнительные занятия, включив их в расписание. Усилить контроль за посещаемостью данной категории учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования

На конец учебного года в 11-ых классах обучалось 21 выпускник. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. Все учащиеся школы сдавали ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору. Аттестаты получили все учащиеся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2 года

Предметы	2020-2021	2021-2022
Русский язык	62/100	67/100 (21 чел)
Математика (профильный уровень)	40/77	48/100 (18 чел)
История	14/0	
Информатика	35/46	43/64 (11 чел)
Обществознание	50/82	42/71 (7 чел)
Биология	41/50	
Химия	14/0	
Физика	43/80	45/71 (7 чел)
Литература	46/100	43/100 (1 чел)
Математика (базов.уровень)		Ср. оц.-3/ 100

--	--	--

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив организовал квалифицированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Проблемы:

-наличие учащихся 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по предмету по выбору. Доля таких учащихся составляет 11% (задача выполнена частично, не достигли запланированные 5%).

Возможные причины: учащиеся не определились в выборе (предмет выбран на всякий случай); недобросовестное отношение к подготовке со стороны учащихся (не посещали дополнительные занятия), не участвовали в ОГЭ

-невысокий средний балл ЕГЭ по информатике, обществознанию, физике

Возможные причины: изучение предмета закончилось в 10 классе и учащиеся несерьезно отнеслись к внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ.

Пути решения проблем: провести анкетирование учащихся по выбору предметов в сентябре 2023 г., начать дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2023 г. по всем предметам, особое внимание уделить учителям-предметникам профильному предмету информатике

4.4. Результаты внешней экспертизы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 5», на основании приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15.03.2023 по 22.04.2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс: Окружающий мир, Математика, Русский язык.

5 класс: Русский язык, Математика, История, Биология.

6 класс: Математика, Русский язык, Биология (линейная), Биология (концентрическая), География, История, Обществознание.

7 класс: Русский язык, Математика, Математика углубленная, География, Биология 7 по образцу 8 (линейная), Биология, История, Иностранные языки, Обществознание, Физика углубленная, Физика.

8 класс: Математика, Математика углубленная, Русский язык, Химия, Физика, Физика углубленная, Обществознание, История, География, Биология (концентрическая), Биология (линейная).

10 класс: География.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% выполнения	% КЗ - 2023	% КЗ - 2022
4	Русский язык	105	8,6%	54,9	34	2,8	97,2	63	35,8
	Математика	107	20,6	59	20,6	0	100	79,6	64
	Окружающий мир	106	15,1	62	22,6	0	100	77,4	32
5	Русский язык	101	7	21,8	54,5	16,8	83,17	28,8	71
	Биология	105	6,7	34,3	50,5	8,6	91,44	41	
	История	105	9,5	52,4	35,2	2,9	97,1	61,9	
	Математика	103	5,8	34,95	44,7	14,6	85,44	40,8	36
6	Русский язык	103	5,8	21,4	56,3	16,5	83,5	27,2	24
	Математика	103	2,9	19,4	68,9	8,7	91,3	22,3	34
	История	49	5,7	52,8	37,7	3,8	96,2	58,5	19
	Обществознание	51	7,8	37,3	52,9	2	98	45,1	
	Биология	55	5,5	41,8	41,8	10,9	89,1	46,3	62
7	Русский язык	102	0	15,7	71,6	12,8	87,3	15,7	9
	Математика	91	8,8	14,3	63,7	13,2	86,8	25,1	32
	История	27	7,4	66,7	18,5	7,4	92,6	74,1	31
	Физика	51	0	15,7	76,5	7,8	92,2	15,7	
	География	26	0	15,4	80,8	3,9	96,2	15,4	17
	Обществознание	52	1,9	50	30,8	17,3	82,7	51,9	22

	Английский язык	97	9,3	36,1	33	21,7	78,4	45,4	
	Биология	51	5,9	35,3	51	7,8	92,2	41,2	2
8	Русский язык	68	0	26,5	52,9	20,6	79,4	26,5	16
	Математика	69	0	14,5	71	14,5	85,5	14,5	26
	История	26	3,9	50	42,3	3,9	96,1	53,9	7
	География	23	8,7	30,4	43,5	17,4	82,6	39,1	
	Биология	21	0	28,6	52,4	19,1	80,9	28,6	
	Физика	23	0	4,5	82,6	13	97	87,1	7
	Химия	24	4	29,2	58,3	8,3	91,7	33,2	
	Обществознание	22	18,2	36,4	31,8	13,6	86,4	54,6	29
	Английский язык	70	4	23	33	10	85,71	27	27

Русский язык

МБОУ «СОШ №5»	4 класс русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	72,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14,29
Всего	105	100

МБОУ «СОШ №5»	5 класс русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	24,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	70,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,95
Всего	101	100

МБОУ «СОШ №5»	6 класс русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	34,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	58,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,8
Всего	103	100

МБОУ «СОШ №5»	7 класс русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	31,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,98
Всего	102	100

МБОУ «СОШ №5»	8 класс русский язык	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,94
Всего	68	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,

вести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

МБОУ «СОШ №5»	математика 4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	6,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	75,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	17,76
Всего	107	100

МБОУ «СОШ №5»	математика 5 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	20,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	71,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,77
Всего	103	100

МБОУ «СОШ №5»	математика 6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	86,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94
Всего	103	100

МБОУ «СОШ №5»	математика 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	21,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	73,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,4
Всего	91	100

МБОУ «СОШ №5»	математика 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	85,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

МБОУ «СОШ №5»	Окружающий мир 4 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	16,98
Всего	106	100

МБОУ «СОШ №5»	Биология 6 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	21,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	67,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,91
Всего	55	100

МБОУ «СОШ №5»	Биология 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	68,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

МБОУ «СОШ №5»	Биология 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Биология

Выводы: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение

растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среда жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Причины:
- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МБОУ «СОШ №5»	Физика 7 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,84
Всего	51	100

МБОУ «СОШ №5»	Физика 8 класс	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

МБОУ «СОШ №5»	Химия 8 класс	
---------------	---------------	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Согласно полученным результатам ВПР - 2023 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2022 - 2023 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2022 - 2023 учебный год по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку - 108 обучающихся, по математике - 61 обучающийся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2022 - 2023 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
- завышение оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы.

4 класс

Анализ результатов ВПР у обучающихся 4 классов показал, что по математике ухудшились показания по параметрам: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия).

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

По русскому языку самые низкие показатели по параметрам: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку:

- правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением;
- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание предлогов и приставок;
- проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- определять тему и главную мысль текста.

Самым сложным заданием по окружающему миру для учащихся 4 классов, стало задание № 6(3). Результаты выполнения данного задания подтверждают наличие проблемы: учащиеся не умеют описывать наблюдения и опыты.

Данные свидетельствуют, что учащиеся школы в 4 заданиях показали более высокий процент выполнения (задания 1, 6(1), 7, 9). Разница составляет от 1% до 8% по сравнению с результатами прошлого года. С заданиями № 2, 3, 5, 4, 6, 8, 11 обучающиеся школы справились хуже, чем в прошлом году. Возможно, это связано с тем, что данные задания (кроме 3(3)) направлены на оценку сформированности умений высокого уровня.

Максимальное затруднение у всех групп учащихся вызвало задание 6(3), это свидетельствует о том, что к концу обучения в начальной школе учащиеся 4-х классов школы не в полной мере умеют проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, эта проблема наблюдалась и в прошлом году.

Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описать сам эксперимент;
- использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (мнение о том, чему дети могут научиться у родителей; описание животных и птиц края, их питания).

5 класс

Обучающиеся 5-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - 88%;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - 78%;
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать при-

чины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 77%.

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов по русскому языку:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами - 33%
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 37%
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 34%

По математике:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 38,89%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию - 26,85%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию - 17,59%

6 класс

Русский язык

- морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ – 95,15%
- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- 83,5%
- анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - 79,61%

Математика

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 1,43%
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 11,43

История

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории - 28,7%

Биология

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта ис-

пользования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 2% - Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 5,43%

7 класс

Русский язык

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 14,58%
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - 18,75%

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 4, 17%
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 4, 17%
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 10,42%

Биология

- Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - 6,25%
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе - 10,42%

История

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - 21,62%
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - 23,42%

Обществознание

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 5,52%
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 22,22%

8 класс

Русский язык

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - 13,89% Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 28,7%
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 8,33%
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка - 27%

Математика

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции - 2,63%
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 1,32%
- Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 11%

Физика

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 5,88% Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 9%
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 9%

Обществознание

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. - 21%

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 23%

История

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени - 2,5%
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности - 0%

Английский язык

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации - 26%

Общие рекомендации учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам,
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников,
- спланировать систему мер по повышению качества обученности,
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы,
- осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившими «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты регионального мониторинга

По математике в 9 классах

ОО	общее количество участников	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие 0-7 баллов		участники мониторинга, набравшие 8 и более баллов (из них менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "Геометрия")		участники мониторинга, набравшие 8-14 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "Геометрия")		участники мониторинга, набравшие 15-21 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "Геометрия")		участники мониторинга, набравшие 22-31 баллов (из них не менее 2 баллов за выполнение заданий раздела "Геометрия")		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (31)	
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
МБОУ "СОШ № 5"	69	816,0	11,8	0	0,00	10	14,5	1	1,4	42	60,9	13	18,8	3	4,3	0	0,0

По математике в 11 классе

Базовый уровень:

МО/ОО	общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов	участники мониторинга, набравшие балл ниже 7 (0-6)	участники мониторинга, набравшие 7 и более баллов (7-11)	участники мониторинга, набравшие 12 баллов и выше (12-16)	участники мониторинга, набравшие 17 баллов и выше (17-21)	участники мониторинга, набравшие максимальный балл (21)

		КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%	КОЛИЧЕСТВО	%
МБОУ "СОШ № 5"	8	0	0,0%	0	0,0%	1	12,5%	0	0,0%	4	50,0%	3	37,5%	0	0,0%

б. Профильный уровень:

МО/ОО	общее количество участников	участники мониторинга, набравшие 0 баллов		участники мониторинга, набравшие балл ниже 5 (0-4)		участники мониторинга, набравшие от 5 до 10 баллов базовый уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 5-6 баллов "группа риска"		участники мониторинга, набравшие от 11 до 18 баллов средний уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие 19 и выше баллов (19-32) высокий уровень подготовки		участники мониторинга, набравшие максимальный балл (32)	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
МБОУ "СОШ № 5"	14	0	0,0%	4	28,6%	10	71,4%	3	21,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

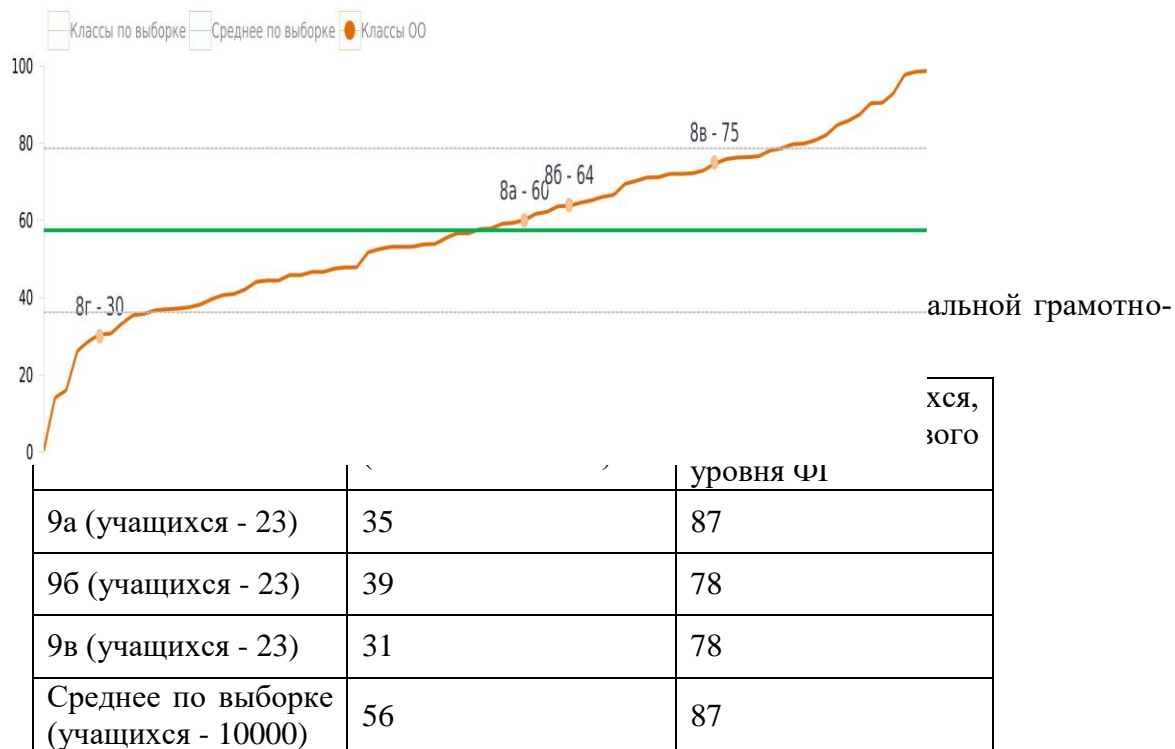
Результаты диагностики по функциональной грамотности:

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 23)	60	100
8б (учащихся - 23)	64	100
8в (учащихся - 23)	75	100
8г (учащихся - 23)	30	61
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

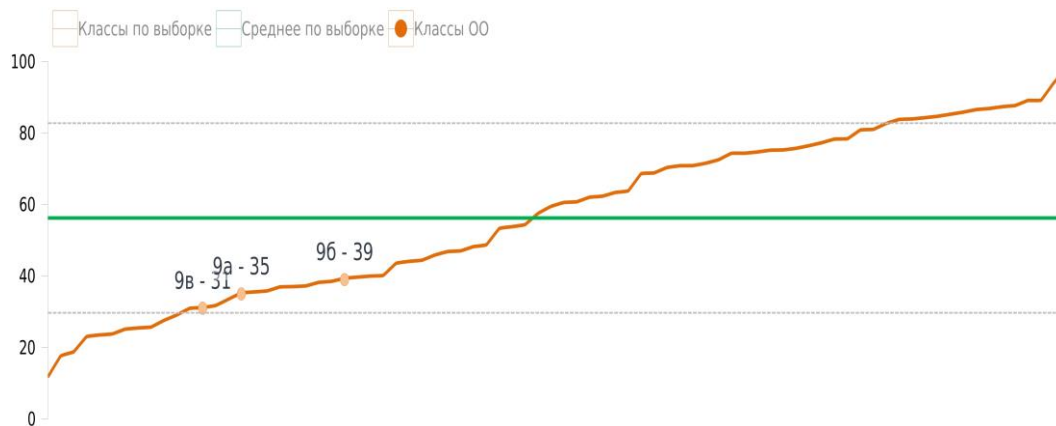
(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 21



(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 27



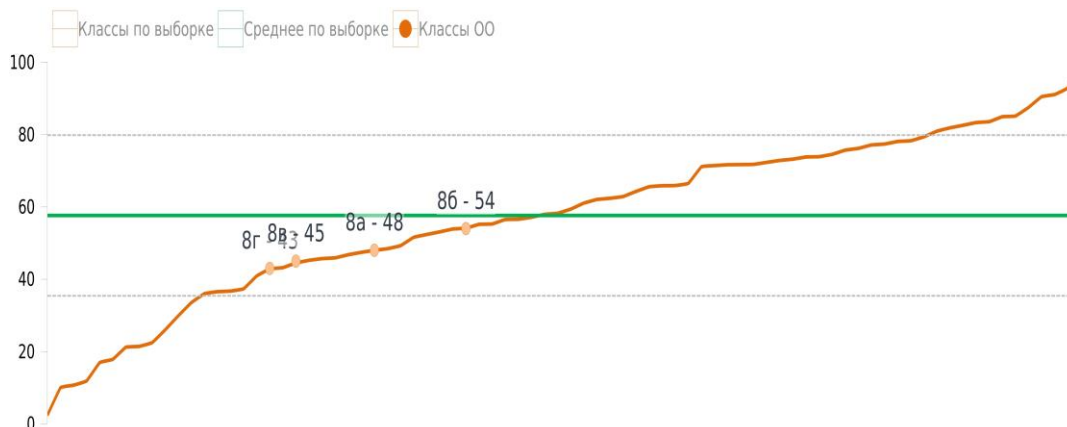
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 25)	48	92
9б (учащихся - 26)	54	88

8в (учащихся - 26)	45	81
8г (учащихся - 25)	43	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	90

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 22



Проблемный анализ результатов участия обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций АГО в диагностике функциональной грамотности (далее – ФГ), проведенной в октябре-декабре 2023 года

Укажите результаты выполнения мониторинга	Выявленные проблемы	Мероприятия
<p>Читательская грамотность</p> <p>Доля 8-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий – 4%</p> <p>Средний - 21%</p> <p>Недостаточный – 21%</p> <p>Повышенный – 14%</p> <p>Низкий – 40%</p> <p>Доля 9-х классов учащихся показавших уровень:</p> <p>Высокий – 1,5%</p> <p>Средний - 30,5 %</p> <p>Недостаточный – 15%</p> <p>Повышенный – 12%</p> <p>Низкий – 41%</p>	<p>Выводы:</p> <p>Причины полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса к чтению у детей; - в семьях нет мотивации к чтению; - замена книг гаджетами; - в настоящее время, когда господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети все больше и больше теряют интерес к чтению художественных произведений, и тем более научным; - проблемы смыслового чтения 	<p>Запланированные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация направления через учебный план; - план внеурочной деятельности; - организация деятельности в рамках уроков; - проведение диагностик; - проведение анализа результатов диагностик; - организация мероприятия по контролю; - проведение заседаний школьных МО, МС; - участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов; - Обеспечение актуализации планов работы школьных методических объединений и творческих групп по вопросу формирования ФГ; - Включение в учебный план

		<p>2024-2025 спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование банка научно-методической литературы по теме формирования функциональной грамотности; - Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности; - Использование в учебной деятельности банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», электронного банка заданий fg.resh.edu.ru <p><u>Рекомендации:</u></p> <p><u>Всем учителям-предметникам включать задания, формирующие читательскую грамотность:</u></p> <p>1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста; рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо: — после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос; — выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста; — обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста; — объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.</p> <p>2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предла-</p>
--	--	---

		<p>гать им задания, в которых требуется: — выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.</p> <p>3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется: — размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его; — оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; — формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; — высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее; — при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;</p>
<p>Естественнонаучная грамотность Доля 8-х классов учащихся показавших уровень: Высокий -8% Средний – 19% Недостаточный - 9% Повышенный – 46%</p>	<p>Выводы: Причины полученных результатов: - виды заданий не типичны, детям сложно однозначно описать событие и получить ответ; - детям сложно интерпре-</p>	<p>Запланированные меры: - реализация направления через учебный план; - план внеурочной деятельности; - организация деятельности в рамках уроков; - проведение диагностик; - проведение анализа результатов</p>

<p>Низкий – 18% Доля 9-х классов учащихся показавших уровень: Высокий – 2% Средний – 29% Недостаточный – 19% Повышенный – 2% Низкий – 48%</p>	<p>тировать данные для получения ответа, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера; - с трудом могут анализировать сложные явления; - слабое развитие мышления и низкий уровень и читательской грамотности - 	<p>диагностик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятия по контролю; - проведение заседаний школьных МО, МС; - участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов; - Обеспечение актуализации планов работы школьных методических объединений и творческих групп по вопросу формирования ФГ; - Включение в учебный план 2024-2025 спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учеников; - Формирование банка научно-методической литературы по теме формирования функциональной грамотности; - Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности; - Использование в учебной деятельности банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», электронного банка заданий fg.resh.edu.ru <p><u>Рекомендации</u> <u>Для учителей-предметников естественнонаучного направления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения. 2. На уроках естественнонаучной предметной направленности и во
---	---	--

		<p>внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественно-научной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA, или задания указанного исследования из открытого доступа федерального и регионального уровней. 3. При организации предметного обучения уделять внимание на рассмотрение сущности эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция...), их отличительных характеристик и областей применения. 4. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, представляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.</p>
<p>Математическая грамотность Доля 8-х классов учащихся показавших уровень: Высокий – 11% Средний – 39% Недостаточный – 13% Повышенный – 15% Низкий – 22% Доля 9-х классов учащихся показавших уровень: Высокий – 2% Средний – 64% Недостаточный – 7% Повышенный – 13% Низкий – 14%</p>	<p>Выводы: Причины полученных результатов: - дети плохо справляются с заданиями представленными в формате отличном от типичной для учебника; - отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы; - представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации;</p>	<p>Запланированные меры: - реализация направления через учебный план; - план внеурочной деятельности; - организация деятельности в рамках уроков; - проведение диагностик; - проведение анализа результатов диагностик; - организация мероприятия по контролю; - проведение заседаний школьных МО, МС; - участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов; - Обеспечение актуализации планов работы школьных методических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой; - привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт; - использовать здравый смысл, метод перебора возможных вариантов, метод проб и ошибок; - 	<p>объединений и творческих групп по вопросу формирования ФГ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в учебный план 2024-2025 спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учеников; - Формирование банка научно-методической литературы по теме формирования функциональной грамотности; - Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности; - Использование в учебной деятельности банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», электронного банка заданий fg.resh.edu.ru <p><u>Рекомендации</u> <u>Для учителей-предметников математики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; 2. Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
--	--	--

5. Методическая деятельность школы:

5.1. Общая характеристика

Методическая тема работы школы: Повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства учителя в условиях единой информационной среды, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов.

Цель методической работы:

Создание условий для повышения уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства учителя в условиях единой информационной среды, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов, на основе анализа мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся, результатов Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи методической работы:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов через активные формы работы с одаренными детьми, в том числе заочных и дистанционных, сетевых проектов, международных проектов, а также создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания на основе анализа мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся, результатов Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию, через выявление, распространение и поддержку лучших управленческих и педагогических практик в условиях реализации нацпроекта «Образование».
6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, повышение педагогической компетентности в условиях перехода на профессиональные стандарты.
8. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
10. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
11. Стимулирование педагогов.

Приоритетные направления работы по следующим направлениям:

Обновление содержания образования:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме (подготовку педагогического коллектива школы к внедрению обновленных ФГОС);
- реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;
- индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профиля образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с высшими школами и образовательными организациями г. Иркутска для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности;

Развитие кадрового потенциала:

- обеспечение деятельности научно-методического совета и методических объединений на повышение уровня педагогического мастерства педагогов и как следствие повышение уровня образования;
- координирование деятельности руководителей методических объединений и проектных команд по основным направлениям методической работы и инновационной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с молодыми специалистами;
- реализация методического сопровождения педагогов в подготовке и оформлении аттестационных документов;
- применение профессиональных стандартов и возможностей реализации на практике;
- проведение самодиагностики педагогической деятельности в соответствии с Профстандартами;
- разработка индивидуальной образовательной программы педагога, нацеленной на устранение профессиональных дефицитов в соответствии с Профстандартами;
- активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, создания авторских педагогических разработок, реализации проектно-исследовательской деятельности, обучения на курсах повышения квалификации;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта на различных уровнях.

Система поддержки одаренных детей:

- организация работы школьного научного сообщества с целью повышения мотивации обучающихся к научной, исследовательской деятельности, уровня результативности участия во ВсОШ и НПК различных уровней;
- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- сопровождение учащихся в реализации проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях обучения с целью формирования исследовательских умений и навыков;

Инновационная деятельность:

- определение перспектив и задач инновационного развития школы;
- управление развитием инновационного потенциала педагогов, развитие связей с профессиональным сообществом, создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив;
- обеспечение методического сопровождения реализации Программы развития школы;
- продолжение работы муниципальной ресурсной площадки, муниципальных проблемно-творческих групп педагогов в рамках реализации инновационной деятельности школы с последующей трансляцией опыта на различных уровнях;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования.

Структура методической работы в школе представлена педагогическим советом, методическим советом и методическими объединениями, и проектными командами (или творческими группами)

В школе функционирует 7 методических объединений:

- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы, истории;
- МО учителей искусства и технологии;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей естественнонаучного цикла и ОБЖ.

В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета, на обсуждение были вынесены следующие вопросы:

- Показатели эффективности деятельности учителя.
- Эффективность современного урока.
- Современная система оценивания. Положение об оценке образовательных результатов.
- Эффективность работы методических объединений. Проведение творческого отчёта.
- Организация индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Реализация Программы развития.
- Инновационная деятельность в школе.
- Организация проектной деятельности.

Методический совет школы, являясь координатором методической деятельности педагогического коллектива, определил наиболее значимые направления в профессиональной деятельности педагогов. Работа методического совета осуществлялась согласно плану, в основу которого были положены анализ методической работы за предыдущий год.

Ряд проблем и задач в текущем учебном году являлись частью методической работы каждого учителя, предметных МО и всего педагогического коллектива в целом (итоги ЕГЭ, мониторинг учебного процесса, формы работы с одаренными детьми, организация и проведение обучающих семинаров, формирование УМК, проектная, исследовательская деятельность учащихся). Новые направления работы, связанные с внедрением ФГОС.

Проведено три тематических педсовета. Педагогам школы была предоставлена возможность представления опыта работы, рассмотрения проблемных вопросов.

Педагогические советы

Тема: «Воспитание: от идеи к практике»		
№	Тема выступления	ФИО выступающего
1.	Приветственное слово директора.	Директор школы Н.В. Перфильева
3.	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год:	
3.1.	Результаты учебной деятельности	Заместители директора по УВР Н.Н. Мальцева, Н.Г. Швайко
3.2.	Методическая деятельность.	Заместитель директора по УМР Н.Е. Маслова
3.3.	Анализ воспитательной работы школы.	Заместитель директора по УВР М.А. Морозова
3.4.	Анализ работы по направлению «Военно-патриотическое воспитание».	Заместитель директора по ОБЖ Ю.М. Петруня
3.5.	Анализ работы школы в части использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.	Заместитель директора по УВР С.В. Калинина
4.	Проект решения педагогического совета.	Директор школы Н.В. Перфильева
Тема «Программа воспитания школы: реалии, перспективы»		

1.	Приветственное слово директора.	Директор школы Н.В. Перфильева
2.	Воспитание: от идеи к практике: Программа воспитания. Идеи для создания эффективной воспитательной системы школы.	Заместитель директора по УВР М.А. Морозова
3.	Презентация опыта по реализации Модулей Программы воспитания.	
3.1.	Мотиваторы созидательного целостного воспитательного процесса.	Заместитель директора по УВР Н.Г. Швайко
3.2.	Проект «Экскурсионное бюро».	Учитель географии И.П. Шадонова
3.3.	Формирование экологической культуры школьников. Из опыта работы классного руководителя 6Г класса.	Учитель биологии О.И. Леонова
5.	Решение педагогического совета.	Директор школы Н.В. Перфильева
Тема: «Реализация проекта Программы развития школы «Школа информационной культуры: высокое качество образования,		
1.	Роль развития профессиональных компетенций педагога.	заместитель директора по УМР Н.Е. Маслова
2.	Презентация опыта по развитию профессионального роста учителя	Руководитель МО учителей английского языка Н.В. Кекух Руководитель МО учителей математики, информатики и физики
2.1.	Роль наставничества в начальной школе в соответствии с Профессиональными стандартами педагога.	учителя начальных классов Е.В. Шамсетдинова, Е.В. Шеленжик, Е.А. Забарацкая
2.2.	Индивидуальная образовательная программа педагога как средство профессионального роста учителя.	учитель ОБЖ Ю.М. Петруня
2.3.	Работа над темой самообразования «Новые технологии как средство повышения читательской грамотности у учащихся».	учитель русского языка и литературы О.Н. Пономарева
3.	Работа в микрогруппах «Устранение профессиональных дефицитов педагогов».	Учителя-предметники
4.	Проект решения педагогического совета.	заместитель директора по УМР Н.Е. Маслова

Повышение квалификации педагогических работников

В школе создан перспективный план по повышению квалификации педагогов, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации. Показатель муниципального задания выполняется.

Курсовая подготовка учителей школы в основном осуществляется на базе ГАУ ДПО «ИРО».

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
24 (35%)	27 (36%)	40 (41,2%)	62 (68%)

Педагоги школы в системе проходят курсы повышения квалификации. Доля работников, систематически повышающих квалификацию, составляет 68% и увеличилась на 27% по сравнению с прошлым учебным годом. Подробную информацию по программам повышения квалификации отражена в анализах работы методических объединений.

Методическое объединение	Кол-во человек в МО/ Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации
МО учителей иностранных языков	5/3
МО учителей математики, информатики, физики	8/5
МО учителей начальных классов	16/12
МО учителей русского языка и литературы, истории	6/5
МО учителей искусства и технологии	4/3
МО учителей физической культуры	4/3
МО учителей естественнонаучного и ОБЖ	5/3
Административный персонал	6/3
Итого	54/37 (68%)

23 педагога (43%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся» в количестве 18 часов.

26 педагогов (46%) прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

Выводы: в школе созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательных программ. Работа методического совета, педагогического совета направлена на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их имеющегося уровня компетентности

Проблемы: большая учебная нагрузка педагогов не позволяет им заниматься самообразованием, изучением нормативно-правовых документов, различных методических рекомендаций по работе с документацией.

Пути решения: необходимо организовывать и проводить обучающие семинары для педагогов по вопросам составления дидактических материалов и авторских разработок, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, подготовки материалов к публикации в научных изданиях, формирования УМК, организации проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Методическое сопровождение аттестуемых учителей

В аттестационной процедуре участвовали 19 учителей: 12 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 - на первую квалификационную категорию.

В соответствии со сравнительным анализом квалификационных категорий, количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории в текущем учебном году, достигло 75%, что на 7% больше, чем в прошлом учебном году.

Квалификационная категория, разряд	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая квалификационная категория	15 (28%)	16 (29,3%)	17 (31%)	20 (37%)
I-я квалификационная категория	20 (35%)	21 (36%)	21 (36%)	21 (39%)

Учителям была оказана методическая помощь: разработок уроков, предоставление выписок с педагогических советов и научно-методических заседаний. Также оказана помощь по формированию электронных портфолио: работа по корректировке заявлений, оформлению модельных паспортов, сканирование документов в соответствующих форматах.

Проблема: 4 педагога школы не имеют квалификационных категорий. Такой критерий как «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений», «Инновационная деятельность» остаются препятствием в установлении заявленной квалификационной категории.

Пути решения: подобрать мероприятия, курсы и семинары разных уровней, в которых учителя смогут принять участие; составить индивидуальную траекторию педагога для повышения квалификационной категории; помочь в разработке персонального сайта (блога); порекомендовать сервисы и издания, где можно разместить свои публикации; составить график открытых уроков и проводить больше мероприятий на тематических методических неделях.

Важно помнить, что в МБОУ «СОШ № 5» реализуются программы углублённого изучения отдельных предметов. Учителя, не имеющие квалификационных категорий, не имеют права работать в классах с углублённым изучением отдельных предметов в профильных классах при реализации ФГОС СОО.

Организация работы с молодыми специалистами

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем - наставником, утвержденного приказом директора школы.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности

Молодые учителя, которые проводили открытые уроки, приняли участие в семинаре-практикуме «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности педагога». Обсуждались такие темы, как Федеральный государственный образовательный стандарт, отличие традиционного урока от современного урока, понятие системно-деятельностного подхода, типы и этапы уроков, педагогические технологии, проведен анализ посещенных мероприятий.

Состоялся тренинг с педагогом-психологом «На пути к себе», на котором обсуждались вопросы о роли и ответственности учителя, о выявлении проблем и путей решения, о правильных постановках своих целей и задач образовательной деятельности. Основной проблемой, с которой сталкиваются молодые педагоги в школе - это поддержание дисциплины на уроке, намечены пути решения проблем посредством организации психологических тренингов.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Проблемы: выявлено, что у молодых педагогов имеются затруднения в планировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС, организации работы с родителями.

Пути решения:

1. Продолжить сопровождение молодого педагога в его профессиональной деятельности со стороны администрации, руководителей методических объединений, учителей - наставников (взаимопосещение уроков, повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства).

2. Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

3. Обеспечить организацию семинаров-практикумов по построению уроков в соответствии ФГОС, применению различных методов и приемов на уроках.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Во Всероссийской олимпиаде школьников для 4 классов приняли участие 17 учеников по математике и 16 человека по русскому языку.

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов	Кол-во участников (чел.) **				Кол-во победителей (чел.)				Кол-во призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Русский язык		16	0	16	0	1	0	1	0	9	0	9	0
Математика		17	0	17	0	0	0	0	0	5	0	5	0
Всего:	112		0	33	0		0	1	0		0	14	0

В 5-11 классах:

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в образовательной организации (чел.)	Школьный этап								
	Кол-во участников (чел.) **					Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	
543	358	0	358	0	189	0	189	0	

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебном году

Общеобразовательные	Школьный этап
---------------------	---------------

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	58	17	3	14
Астрономия	7	0	0	0
Биология	51	16	5	11
География	18	0	0	0
Информатика (ИКТ)	10	2	0	2
Искусство (Мировая художественная культура)	3	3	2	1
История	31	11	2	9
Испанский язык		0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	21	9	3	6
Математика	57	8	0	8
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	27	17	0	17
Основы безопасности и жизнедеятельности	158	45	6	39
Право	7	2	0	2
Русский язык	41	25	4	21
Технология	43	7	2	5
Физика	9	0	0	0
Физическая культура	10	9	6	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	34	1	0	1
Экология	25	16	3	13
Экономика	2	1	1	0
ВСЕГО	612	189	37	152

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебном году

Общеобразовательные предметы	муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	1	1	1	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	12	0	0	0
География	2	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	9	1	0	1
История	5	0	0	0
Испанский язык		0	0	0

Китайский язык	0	0	0	0
Литература	2	1	0	1
Математика	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	6	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	5	0	5
Право	2	0	0	0
Русский язык	9	1	0	1
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	8	0	0	0
Экология	2	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	71	9	1	8

В региональном этапе приняли участие 4 человека (Тайдонов А., Тарасюк Д. - ОБЖ, Обыскалова В. - МХК, Шодонова К. - литература.).

Выводы: в текущем учебном году сохранилось общее количество участников как школьного, так и муниципального этапов ВсОШ, но незначительно снизилось количество победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом (на 8 человек). Результативность участия также снизилась практически по всем предметам, наблюдается положительная динамика только по русскому языку, и литературе. Тем не менее, ученики школы заняли 9 призовых позиций - стали победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ, что составило 13% от общего числа участников муниципального этапа.

Не значительно увеличилось количество участников на региональном этапе (3 человек) по сравнению с прошлым учебным годом, также отрицательная динамика в победителях/призерах.

Интеллектуальные конкурсы:

Развитие системы поддержки талантливых детей

Наименование показателя	Количество обучающихся
Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	18/12
Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	5/2
Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	5/2

Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	205
Количество призовых мест, занятых обучающимися в дистанционных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями	43
Численность обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных помещениях:	35
студиях	25
актовых залах	10

Учителя начальных классов демонстрируют хорошую подготовку учащихся к НПК на муниципальном и региональном уровне, данные демонстрируют высокую мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.

Уровень НПК	Кол-во участников	Кол-во призеров
Муниципальный	5	5
Региональный	5	5

Участие учащихся начальной школы в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной и групповой работы.

Проблема: В научно-практических конференциях приняли участие 26 учеников, из них только

8 являются учениками 5-11 классов, данные показатели свидетельствуют о низкой мотивации учащихся к участию в подобного рода интеллектуальных конкурсах, так как это требует большой подготовки и сопровождения педагога.

Пути решения: необходимо подготовить и организовать ряд мероприятий, направленных на выявление одаренных детей, создать школьное научное сообщество под руководством учителей и обучающихся.

Участие педагогов в конкурсах:

Ежегодно учителя демонстрируют свой профессиональный уровень на тематических семинарах, НПК различных уровней. Таблицы демонстрируют положительную динамику в распространении педагогического опыта на различных уровнях. В том числе, увеличилось количество мероприятий, в которых педагоги школы стали принимать участие по распространению и обобщению опыта.

В текущем учебном году 17 учителей школы (31%) приняли очное участие в различных семинарах, мастер-классах на муниципальном, региональном, всероссийском и международных уровнях по обобщению своего педагогического опыта. 12 педагогов опубликовали статьи, методические разработки в различных электронных методических журналах и печатных изданиях. Наблюдается увеличение количества публикаций учебных материалов, статей и положительная динамика в количестве педагогов (+6 учителей), которые публикуют

свои авторские материалы. В приоритете педагогами используются такие сайты как Видеоуроки.нет, Инфоурок, НМЦ «Сова», небольшая часть педагогов (2 человека) опубликовали материалы в печатных сборниках.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов:

Сравнительный анализ за три учебных года свидетельствует о положительной динамике.

Охват педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства составил 27%. Необходимо продолжать работу по повышению мотивации педагогов к распространению и обобщению педагогического опыта, по оказанию методической помощи педагогам в участии в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы: Анализ участия педагогов образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, свидетельствует о хорошем уровне успешности реализации задачи.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в школе организована в рамках реализации программы воспитания.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Учебный год	Количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги школы			Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях		
	муниципальный уровень	региональный и всероссийский уровни	международный уровень	муниципальный уровень	региональный и всероссийский уровни	международный уровень
2020-2021	6	3	1	9	4	1
2021-2022	9	9	1	11	6	2
2022-2023	29	16	1	13	7	2

Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 5» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников (100% трудоустроены)

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организо-

ван онлайн-опрос, в котором принял участие 504 респондента (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 5» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
Проведение организационно-информационных мероприятий			
1	Планирование работы в рамках реализации Года педагога и наставника в России на 2023 год (Указ Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/)	Февраль 2023	Администрация
2	Создание и наполнение тематической вкладки Года педагога и наставника на сайте учреждения (Календарь Года педагога и наставника) https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/	В течение года	Ответственный за сайт
3	Подготовка рекомендательного списка «Учитель на страницах книг» https://drive.google.com/file/d/1F3ldvwBTvxbr9VLSteZe4ZH0Lah4_oDA/view?usp=sharing	Март- апрель 2023	Педагог-библиотекарь
4	Подготовка Примерного перечня тем по тематике года для подготовки индивидуальных проектов учащимися 9, 10-11 классов	До апреля 2023	Руководители МО
5	Оформление тематической выставки в библиотеке «Год педагога и наставника»	Январь 2023	Педагог-библиотекарь
6	Оформление тематической полки в библиотеке, посвященной Всемирному дню учителя	Январь 2023	Педагог-библиотекарь
7	Общешкольный проект «Выдающиеся педагоги школы»	В течение года	Классные руководители
8	Общешкольный проект "Памятники учителям в России и за рубежом" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pamyatniki-uchitelyam-v-rossii-i-za-rubezhom-3948283.html	В течение года	Руководители проектов

	https://regnum.ru/news/cultura/2314163.html		
9	Организация просмотров кинофильмов об учителях в рамках работы в инновационном Федеральном проекте «Киноуроки в школах России»	В течение года	Классные руководители
10	Участие в Международной просветительской акции «Второй Педагогический диктант 2022» https://dictanty.ru/pedagogicheskiy-diktant/		Руководители МО
11	Мастер-класс «Осенний букет учителю!»	Сентябрь-октябрь 2023	Классные руководители
12	Празднование календарных профессиональных праздников 17.01 - Международный день наставничества 5.10 – Всемирный день педагогов 14.11 - Международный день логопеда 22.11 – День психолога в России	В течение года	
13	Участие в региональной олимпиаде для педагогов «Вперед, учитель!», организаторы министерство образования Иркутской области и Иркутский Государственный университет.	Март 2023	Учителя НОО
14	Конкурс чтецов «Ода учителю!» ко Всемирному дню поэзии (21.03)	Март 2023	Учителя русского языка
15	Конкурс оформления школы «Цитаты великих педагогов»	Август-сентябрь 2023	Классные руководители
16	Проведение Декады, посвященной Всемирному Дню учителя (5.10)	Сентябрь-октябрь 2023	Руководители МО
17	Акция «Служба заботы об учителях» ко Дню учителя	Октябрь 2023	Волонтерский отряд
18	Конкурс фотографий «Школьные истории»	Ноябрь 2023	Замдиректора по ВР
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Организация выставки семейной фотографии «Мой первый учитель»	Март 2023	Классные руководители

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические вечера ;
- единые классные часы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативного модуля «Классное руководство». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
 - гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
 - активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования и творческой деятельности. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День Отца», «День матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр патриотической песни», «Конкурс чтецов», «Митинг, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, «Выпускной вечер». В школе создан «Медиа-центр», который освещает школьные новости и проблемы.

С 1 сентября 2022 года в школе появилась новая должность – советник по воспитанию. Советник принимает участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность, занимается организацией педагогического стимулирования и социально-педагогической поддержки.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахмедова Э.Р

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В рамках открытия данного направления, дети были задействованы в про-

ведении мероприятий в преддверии традиционных праздников, помогали в проведении дней единых действий.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу министерств от классов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов – «Самый дружный класс», «Самый классный классный». Классные руководители со своими классными коллективами принимают участие в муниципальном проекте «Классный руководитель – воспитательная работа без границ»

Анализ структуры ученического самоуправления, вовлечённости учащихся в ученическое самоуправление и итогов работы школьного самоуправления выявил следующие особенности.

Деятельность школьного самоуправления зависит от активности и организаторских способностей его лидеров. Лидерам не всегда удаётся увлечь других учащихся какими-то идеями, привлечь всех к проведению мероприятий.

Вовлечённость учащихся в работу школьного самоуправления составляет около 30%. При этом участие в общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы (благодаря активности классного руководителя) до 90% -100% от общего количества учащихся в классе.

Лидерам школьного самоуправления необходима помощь взрослых (психологическая поддержка, обучение организаторским, коммуникативным навыкам), нужен учёт интересов учащихся при организации деятельности, чёткое понимание результатов деятельности учащимися.

На базе ОО также действуют детские отряды ДЮП и ЮИД 30 чел., отряд «Зеленые пионеры» 15 чел., волонтерский отряд «Крылья» 36 чел.

Школьные отряды принимают участие в акциях, конкурсах различного уровня:

Отряд «ДЮП»:

- всероссийская акция «Безопасность детей», посвященная Дню знаний,
- посвящение в юные пожарные « Я, ты, он, она – вместе юных пожарных страна!»,
- муниципальный этап областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности: «Неопалимая купина»,
- региональная тематическая игра по противопожарной безопасности: «Безопасность – это важно!»,
- профилактическая акция "Безопасный Новый год",
- муниципальная акция «Пожарный доброволец»,
- квест-игры: ко Дню пожарной охраны России «Пожарный – героическая профессия!», «Эвакуация», «Профессиональный десант»,
- профилактическая акция «Детям – безопасное лето»

Отряд «ЮИД»:

- мини экскурсии по перекрёсткам возле школы «Перекрёсток у нашей школы»,
- операция «Безопасность в моем подъезде»,
- всероссийский урок безопасности по ПДД в сети интернет <https://safetylesson.prosv.ru/>,
- «Пристегнись, Ангарск!», акция единого действия,
- акция «Папа – лучший водитель!»,
- акция единого действия «Я – за безопасность дорожного движения»,
- всероссийская онлайн олимпиада по ПДД,
- школьная операция «Засветись!»,
- конкурс рисунков «Светофор»,
- операция «Безопасный каблучок»,

- муниципальный конкурс «Безопасное колесо»,
- акция единого действия «Спасибо, что нас бережете!», «Мой подарок – моя ответственность».

Экологический отряд «Зеленые пионеры»:

- организует совместно с ДТДиМ на базе МБОУ «СОШ № 5» муниципальную экологическую интеллектуальную игру «Береги Байкал!»
- Всероссийский конкурс экологических плакатов,
- акции: «Экологический урок «Сделаем вместе!», «Мусорка улыбается», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку – защити себя и свой город!», «Не рубите ёлочку!», «Покормите птиц зимой»,
- муниципальный слет добровольческого движения «Зелёные пионеры Ангарска»,
- муниципальная интерактивная игра «Веб-квест «Билет в зоопарк»,
- Всероссийский экологический диктант «ЭКОТОЛК»,
- олимпиады на образовательной платформе «Учи.ру»,
- проводит классные часы на темы «Сохраним природу родного края», «Год Байкала в Иркутской области».

Волонтерский отряд « Крылья»:

- Всероссийская Экологическая акция « 300 минут» (уборка берега реки Китой),
- акция «Пусть всегда будет мир!» (рисунки),
- акция «Мы за чистый парк!»,
- акция «Мы за здоровый образ жизни!»,
- муниципальная игра - квест для волонтеров «Битва за Севастополь»,
- школьная акция «Сделай Добровольные подарки для детей Центра помощи детям добро!»,
- муниципальная квест – игра «Безопасный интернет»,
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»,
- онлайн – акция «Бессмертный полк».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а работа педагогов в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Дополнительное образование – неотъемлемая составная часть воспитательной деятельности школы. Оно организовано по запросам участников образовательных отношений, и в то же время несет в себе некую ценностную нагрузку, воспитательный потенциал.

Выбор направления осуществлен в региональной системе «Навигатор дополнительного образования». Следует отметить, что по итогам анализа охвата дополнительного образования ОО и данных «Навигатора» из 979 учащихся выбрали техническое направление - 40 чел. художественное -138 чел., социально-гуманитарное – 41 чел

В результате изучения удовлетворенности дополнительным образованием установлено, что 87,7% учащихся удовлетворены дополнительным образованием, чувствуют себя комфортно на занятиях, им нравится общение в условиях разновозрастного сотрудничества, удовлетворены своими достижениями в детском объединении, считают, что кружки, клубы, отряды развивают их способности. 29% школьников готовы попробовать себя в других детских объединениях при высоком уровне удовлетворенности нынешним детским объединением либо начать заниматься в двух детских объединениях. Вместе с тем, 13,6% учащихся планируют поменять детское объединение, т.к. выбранная в этом году направленность не соответствует их интересам и ожиданиям.

Следует отметить, что в 2023 г. в целях совершенствования школьного дополнительного образования, в дополнительные общеразвивающие программы внесен профориентационный компонент, что позволило усилить работу по ранней профориентации и повысило

качество предпрофильной и профильной подготовки учащихся средствами дополнительного образования - школьные кружки «Видеостудия» и «Журналистика»

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, проводилась согласно плану воспитательной работы и плану работы социально-психологической службы школы.

При планировании работы социально-психологической службы с учащимися учитывались социальные и психологические особенности учащихся школы, которые были выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися, запросов родителей. Осуществлялась консультативная помощь подросткам, родителям и педагогам, организовывались и проводились мероприятия разного типа. Формы работы с учащимися были самыми разнообразными: коррекционно-профилактические занятия по программе работы с детьми «группы риска», индивидуальное и групповое консультирование, конкурсы, соревнования, акции, классные часы.

Психодиагностическая работа была направлена на выявление детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, определение социометрического статуса в детском коллективе, уровня тревожности, учебной мотивации, уровня развития психических процессов.

Осуществлялись следующая диагностическая работа:

- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.
- Изучение процесса психологической адаптации учащихся 1,5,10 классов.
- Изучение уровня школьной мотивации и школьной тревожности.
- Изучение социометрического статуса в коллективе 2-11 классов.
- Изучение оценки привлекательности классного коллектива для учащихся 2-5 классов.
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска», состоящих на разных видах учёта.

По результатам диагностики проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

- Коррекционно-развивающие занятия по адаптации к школьному обучению
- Психокоррекционные занятия для учащихся начальных классов.
- Занятия для учащихся 9-х классов по формированию семейных ценностей.
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися со статусом ОВЗ.

Анализируя часть работы, которая проводилась по программе, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы и основ эмоциональной регуляции поведения детей, можно отметить положительные результаты. Многие дети улучшили свой статус в коллективе сверстников, замкнутые и неуверенные в себе дети стали более раскрепощёнными, уверенными в себе, способными высказать свою точку зрения, у многих детей стала более адекватная самооценка, в классных коллективах произошла нормализация межличностных отношений. У большинства детей произошло снижение уровня агрессии. Но необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков, улучшению межличностных отношений и психологического климата в классном коллективе.

Профилактическая работа была направлена на:

- профилактику правонарушений, совершаемых детьми и подростками;
- укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализацию и самоопределение, профилактику зависимого поведения детей и подростков;
- улучшение эмоционального состояния детей через релаксационные занятия и упражнения.

Профилактическая и просветительская часть работы строилась в тесном сотрудничестве со специалистами ПДН ОП-2, классными руководителями и учителями и заключалась в проведении профилактических бесед, заседаний Школьного совета профилактики, просмотре

школьниками тематических фильмов и видеороликов. Был проведен ряд тематических бесед с обучающимися:

- влияние ПАВ на здоровье подростка;
- предупреждение ошибок в выборе профессии;
- формирование доверия к миру, навыков эффективной коммуникации.

Систематически проводятся профилактические недели, направленные на предупреждение противоправного поведения детей и подростков, профилактику употребления табачной и алкогольной продукции, наркотических средств, появления суицидальных настроений.

Консультативно-просветительская работа включала в себя индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей, обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью.

Проведены обучающие вебинары для учителей специалистами ЦПРК г. Иркутска по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением психоактивных веществ, экстремистским поведением.

Несмотря на систематически проводимую воспитательную и профилактическую работу, 5 учащихся были поставлены в течение года на различные виды учёта. Причины постановки - правонарушения.

В связи с обозначившимися проблемами необходимо:

1. Продолжить поиск новых форм работы по программе с детьми «группы риска».
2. Осуществлять систематическую работу по сохранению и поддержанию эмоционального здоровья как педагогов, так и учащихся.
3. Продолжить профилактическую работу, направленную на снижение уровня тревожности, агрессивности и конфликтности учащихся.
4. Усилить разъяснительную работу правового характера среди учащихся.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Оценка качества воспитательной работы позволила отметить увеличение занятости учащихся.

Динамика занятости обучающихся

Занятость обучающихся	Всего учащихся в школе, чел.			Всего занято ДО, чел.			Процент, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
В школе	972	979	1001	243	219	224	25	22,3	22,4
Вне школы				40	125	150	4,1%	12,7	15

Численность обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования

Годы	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых ДО	Не посещают кружки
2021	972	243 (25%)	729 (75%)

2022	979	344(35%)	635 (65%)
2023	1001	374(37%)	627(63%)

Занятость обучающихся дополнительным образованием в 2023 году составила 37 %, что на 2 % выше предыдущего 2022 года. За последний год отмечается положительная динамика.

В целом, следует отметить, что социальная активность школьников растет, происходит объединение детей в разновозрастные команды.

Для определения качества воспитательной работы в ОО была использована оценка удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детей в школе. В 2023 г. уровень удовлетворенности вырос на 13,2% в сравнении с показателями 2022 г. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей работой школы связана с апробацией и внедрением новых практик взаимодействия с родителями по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей в среде открытой социализации.

В результате анализа сделаны выводы о том, что, в школе сохранились лучшие традиции жизнедеятельности классных коллективов, классными руководителями успешно апробированы сетевые формы организации воспитательной работы, усилилась работа по интеллектуальному развитию детей, по профориентации и самоопределению школьников, найдены новые формы и виды сотрудничества в классном коллективе. Организация деятельности школы в дистанционном режиме позволила сделать воспитательную работу в школе и классе максимально открытой для родителей. Классные руководители развили свои профессиональные компетенции при использовании цифровых технологий в воспитательной работе.

Выводы по разделу:

Образовательный процесс организован в соответствии с действующим законодательством в области образования и Уставом в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией. В течение трёх лет наблюдается увеличение количества учащихся. В школе стабильно, эффективно реализуется инновационная деятельность, которая способствует развитию образовательной организации по актуальным направлениям, созданию новых педагогических практик, востребованных в профессиональных сообществах муниципального, регионального и федерального уровней. В полном объеме реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО (100%). Отмечается увеличение доли обучающихся (37%), занятых в кружках и секциях.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии, которые хотят освоить выпускники, претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия человека.

В связи с вышеизложенными задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие самостоятельному и осознанному выбору профессий учащимися с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными формами работы с учащимися являются:

3. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в том числе при помощи информационных стендов.
4. Изучение с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников, готовности выпускников к осознанному выбору будущей профессии.
5. Коллективные и индивидуальные консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
6. Организация встреч с представителями учебных заведений.
7. Посещение учащимися профориентационных мероприятий, таких как «День открытых дверей» учебных заведений, Soft Skills и других
8. Курс внеурочной деятельности для старшеклассников «Профориентация для старшеклассников».
9. Профориентационные уроки.

Основополагающую роль в профориентационной работе играет участие школы во всероссийском проекте «Билет в будущее». В рамках которого обучающиеся проходят диагностики, посещают профориентационные уроки и профпробы как дистанционно так и в очном формате.

С 1 сентября 2023 года в школе введена единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6 - 11 классов. Так как в школе несколько лет реализуется проект «Билет в будущее» на платформе которого, реализуется профминимум, основной уровень составляет 60 академических часов: урочная деятельность - 9ч, внеурочный курс «Россия – мои горизонты» - 34 часа, практико – ориентированный модуль - 18 часов, взаимодействие с родителями – 4 часа, дополнительное образование – 3 часа.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ № 5» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Морозова М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность работы воспитательной системы зависит от классных руководителей.

Классные руководители старались добиться воспитательных результатов по всем направлениям работы. Учащиеся имели возможность участвовать в конкурсах разного уровня. Поддерживалась связь с родителями через социальные сети, электронный журнал, родительские собрания проводились с использованием различных дистанционных платформ.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

По итогам проведённых мероприятий классные руководители отправляли отчёты; фотоотчёты были размещены на сайте школы, социальных сетях ВК, Телеграм. По материалам

особо значимых мероприятий студия школьного телевидения снимала видеоролики и размещала их в школьных чатах.

Проверка эффективности работы классных руководителей и учителей по предупреждению необоснованных пропусков обучающимися занятий показала, что проводимая работа эффективна.

В конце учебного года был проведен мониторинг ценностных ориентиров для младших и старших школьников. Результаты диагностики показали, что для современных детей 9-10 лет важно духовное отношение к жизни, материальное благополучие, у более 80 % учащихся оптимистическое отношение к жизни, большинство школьников стремится к достижениям в жизни, хорошо относится к окружающим, признаёт значимость дружбы, ученья, труда, соблюдения законов, семейные ценности и традиции, но при этом мало знает о традициях русского народа.

Диагностика учащихся 5-11 классов «Ценностные ориентации» дала следующие результаты.

Если выстроить ценностные ориентации в порядке значимости для учащихся, то на первом месте для них идет ценность здоровья и счастливой семьи, на втором месте - интеллектуальные ценности и самостоятельность в принятии решений и обеспечении своих потребностей, на третьем месте - материальная обеспеченность, любимая работа, высокое социальное положение, интересные друзья, хорошие отношения с людьми, на четвертом - собственная красота и привлекательность, творчество, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Проанализировав результаты диагностик, можно однозначно утверждать, что в школе созданы условия для присвоения учащимися ценностей, традиционных для русского народа. Опираясь на результаты мониторинга ценностных ориентаций, можно говорить о сформированности у большинства учащихся системы традиционных ценностей.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Родительские собрания как общешкольные, так и классные, проводились в с приглашением специалистов ОДН ОП-2 МВД России, Инспекторов ГИБДД, МЧС г Ангарска с размещением просветительской информации на официальном сайте школы, в родительских группах в Viber, а так же в очном формате с помощью анкетирования была изучена удовлетворенность детей и родителей жизнедеятельностью в школе.

9. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

9.1. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

В МБОУ «СОШ № 5» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся реализуются следующим образом:

- состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- в школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся;
- горячим питанием охвачены 100 % учащихся;
- учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиНа;
- в учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся соблюдаются нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима;
- медицинский, стоматологический, прививочный кабинеты оснащены в соответствии с нормами СанПиНа для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- в школе имеется кабинет ОБЖ, оснащенный всем необходимым для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Одной из задач образовательной политики школы является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

В 2023г. МБОУ «СОШ № 5» созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья школьников. Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

Медицинский, процедурный кабинеты снабжены необходимым медицинским оборудованием, укомплектованной аптечкой неотложной помощи, современными средствами дезинфекции, инвентарем, мебелью. Все медицинские кабинеты прошли лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинский работник – Чемо данова Анфиса Калиевна. Проводится ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся). В осенний и зимний периоды обучения порог заболеваемости детей ОРВИ не превысил 9 %;

Ежегодно в школе проводится диспансеризация и обследование обучающихся.

По результатам проведенной диспансеризации обучающимся и их родителям (законным представителям) даются рекомендации по профилактике выявленных заболеваний.

При реализации образовательных программ в МБОУ «СОШ № 5» создаются условия для охраны и укрепления здоровья, что обеспечивает текущий контроль состояния здоровья обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии в школе имеют здоровьесберегающий характер. Во все планы воспитательной работы включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

- на уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе
- в целях усиления двигательного режима в 1-4 классы проводятся физкультминутки ведутся занятия по программам дополнительного образования: «Волейбол», «Теннис», «Спортивная радиопеленгация»
- на базе школы организуются спортивные праздники: «День здоровья», «Спортивный праздник», «Лыжня России», «Семейные весёлые старты».

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Проходят дни здоровья, школьные спортивные команды участвуют в школьных, муниципальных и региональных спортивных мероприятиях.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня, как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Одним из критериев оценки деятельности ОУ является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе ежегодно осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, который является первым этапом определения физической зрелости обучающихся.

Результаты медицинских осмотров в том числе:	1 004
1 группа здоровья	60
1-4 классы	25
5-9 классы	30
10-11 классы	5
2 группа здоровья	875
1-4 классы	404
5-9 классы	444
10-11 классы	27
3 группа здоровья	64
1-4 классы	36
5-9 классы	25
10-11 классы	3
4 группа здоровья	5
1-4 классы	2
5-9 классы	3
10-11 классы	0
5 группа здоровья	0
1-4 классы	0
5-9 классы	0
10-11 классы	0
Определение групп физической подготовленности обучающихся, в том числе:	1 004
основная	942

1-4 классы	436
5-9 классы	464
10-11 классы	42
подготовительная	56
1-4 классы	28
5-9 классы	25
10-11 классы	3
специальная медицинская группа или ЛФК	5
1-4 классы	2
5-9 классы	3
10-11 классы	0
освобожденные от физических нагрузок	1
1-4 классы	1
5-9 классы	0
10-11 классы	0
Количество обучающихся (воспитанников) включенных в мониторинг физического развития и физической подготовленности в том числе:	1 004
1-4 классы	467
5-9 классы	492
10-11 классы	45
Уровень физической подготовленности обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений	1 004
1-4 классы	467
5-9 классы	492
10-11 классы	45
быстрота (среднее значение)	335
высокий уровень	3
нормальный уровень	875
низкий уровень	69
выносливость (среднее значение)	335
высокий уровень	7
нормальный уровень	875
низкий уровень	60
силовые качества (среднее значение)	335
высокий уровень	7
нормальный уровень	875
низкий уровень	64
1-4 классы	467
быстрота	467
высокий уровень	1
нормальный уровень	436
низкий уровень	30
выносливость	467
высокий уровень	1

нормальный уровень	436
низкий уровень	30
силовые качества	467
высокий уровень	1
нормальный уровень	436
низкий уровень	30
5-9 классы	492
быстрота	492
высокий уровень	4
нормальный уровень	457
низкий уровень	31
выносливость	492
высокий уровень	4
нормальный уровень	457
низкий уровень	31
силовые качества	492
высокий уровень	4
нормальный уровень	457
низкий уровень	31
10-11 классы	45
быстрота	45
высокий уровень	2
нормальный уровень	40
низкий уровень	3
выносливость	45
высокий уровень	2
нормальный уровень	40
низкий уровень	3
силовые качества	45
высокий уровень	2
нормальный уровень	40
низкий уровень	3

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В контексте реализации национального проекта «Образование» под безопасностью предлагается понимать общую совокупность безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий в образовательной организации и условия по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Безопасность образовательной организации - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности, - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Направления деятельности по обеспечению безопасности:

- 1) внедрение модели безопасности образовательного учреждения, разработку и систематизацию базы нормативных документов;
- 2) разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
- 3) формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих.

Система безопасности МБОУ «СОШ № 5» включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы школы по обеспечению безопасности. В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработана нормативная база.

Вывод: создана безопасная образовательная среда для организации оптимального режима жизнедеятельности школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддитивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социальнопедагогических проблем. Психологи и социальные педагоги школы проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, осуществляют диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

12. Востребованность выпускников

Анализ поступления выпускников показал, что в целом образовательное учреждение даёт обучающимся конкурентоспособное образование, позволяющее реализовать профессиональные амбиции. Сравнительный анализ выявил, что выпускники 2021 года выбирают как профессии технической направленности (увеличилось количество учащихся, поступивших в технические ВУЗы). 35 учащихся выбрали специальности технической направленности, 27 - гуманитарной направленности, 6 учащихся выбрали специальности с экономической направленностью.

Сравнительный анализ поступления выпускников

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы
2019-2020	70	59	3
2020 - 2021	84	76	3
2021-2022	23	17	6
2022-2023	21	18	3

Сравнительный анализ поступления выпускников в ВУЗы

ВУЗы	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ИРНТУ	9	19	12	7
ИФИЯМ ИГУ				
ИГМУ	4	5		
ИРГУПС	4	7	5	6
ИГУ МИЭЛ (ин.яз)	1			
БГУЭП	11	5		2
ИГУ	14	20		3
ГЦОЛИФК (физ.культ.)		2		
ПИ ИГУ	1	2		
ИР ГАУ (аграрный университет)		1		
ВСИ МВД РФ				
ВГИК (Иркутский филиал)		1		
ВУЗы за пределом города	13	12		
ВУЗы за рубежом	2			
РПА ВГУЮ (филиал университета юстиции)		1		
Иркутский филиал РАНХиГС		1		
СУЗы	3	3	6	3

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия. В 2023 году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В формировании заказа учебной литературой участвуют библиотекарь и администрация школы.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей школьной библиотеки показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры;
- формирует у учащихся навыки независимого пользователя: обучение самостоятельному поиску и отбору информации;

Все мероприятия школьной библиотеки в 2023 г. были направлены на продвижение чтения.

Основные направления работы:

Работа с читателями:

1. Перерегистрация и привлечение новых читателей.
2. Пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу по отраслям знаний.

3. Массовая работа по нравственно-правовому, патриотическому воспитанию.

Формирование библиотечных фондов:

1. Организация библиотечного фонда.
2. Заказ учебников. Прием литературы. Учет. Обработка.

Основная задача школьной библиотеки - это обеспечение учебного процесса, в начале учебного года.

Комплектование фонда в 2023 году

В 2023 году в библиотеку поступило 1616 экземпляров учебников на сумму 913 132,00 рублей. Основной объем поступления составили учебники для 3-го и 7-го класса, т.к. контингент в этих параллелях увеличился на полный класс.

Кроме того, были приобретены учебники следующие учебники: родной язык 2 класс; родной язык 3 класс; родной язык 6 класс; литературное чтение на родном языке 1, 2 класс; родная литература 5, 6 класс; химия 9 класс.

Новый УМК по предмету финансовая грамотность поступил на безвозмездной основе в ноябре от ЦОРО. Поступление включает 1 комплект для 2-3 класса (1 комплект включает 30 учебников в 2-х частях, 30 рабочих тетрадей, 30 пособий для родителей и 1 экземпляр методических рекомендаций) и 1 комплект учебников на 10-11 класс.

Фонд художественной литературы не пополнялся уже несколько лет.

Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что обеспеченность обучающихся учебно-методической литературой составляет 100%. Работа по комплектованию фонда ведется на должном уровне, благодаря чему показатель «книгообеспеченность» соответствует норме.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека - это информационное пространство образовательного учреждения. Главной стратегической линией работы библиотеки является предоставление пользователям услуг высокого качества и мобильности.

Миссия библиотеки, работающего со всеми участниками образовательного процесса состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить пользователям наиболее оптимальные условия для развития, удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей.

В соответствии с программой определены функции библиотеки:

- Образовательная функция
- Профориентационная функция
- Информационно-методическая функция
- Культурно - просветительская

Обслуживание читателей в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. Кроме учебных изданий, пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу в срок до 10 дней. Периодические издания, справочные издания, редкие, ценные имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотека представлена обособленными зонами различных типов:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;

- презентационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий;
- компьютерная зона на два посадочных места;
- зона для самостоятельной работа с ресурсами на различных носителях (читальный зал на 24 посадочных места).

Сравнительные показатели

№	Основные показатели	2021	2022	2023	Динамика
1.	Количество учащихся	940	968	1048	Положительная
2.	Количество читателей составляет	856	899	973	Положительная
3.	Общий фонд: книжный фонд фонд учебников	21371	22734	22734	Положительная
4.	Художественный фонд	8381	8381	8381	Стабильно
5.	Учебный фонд	12990	14353	14353	Положительная

Библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися и родителями).

Удовлетворенных запросов - до 100%

Ежедневно библиотеку посещают от 30 человек и более.

Такой подход позволяет:

- обеспечить широкий доступ к информационным ресурсам пользователям;
- максимально полно удовлетворять тематические запросы.
- осуществлять доступ к электронным ресурсам

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. библиотечные уроки - 31
2. Книжно-иллюстративные выставки – 12
3. Библиографический обзор - 2
4. Конкурсы - 1
5. Литературные игры - 6

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.
- Школьная библиотека выполняет значительный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
- Библиотека остро нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, так как есть спрос читателей на современную художественную литературу.

15. Внутренняя система оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, творческие и рабочие группы, которые регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 5» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. В школе разработаны Положение о внутренней системе оценки качества образования, план работы ВСОКО/ВШК.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Рассмотренные вопросы по плану работы ВСОКО

Качество результатов освоения ОП	Качество соответствия структуры и содержания ОП	Качество условий реализации ОП
Мониторинг достижений учащихся отражающих динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе учебных предметов и курсов (циклограмма)	Оценка качества образовательных программ НОО, ООО, СОО	Оценка информационно-методических условий реализации ОП НОО, ООО, СОО
Мониторинг состояния здоровья обучающихся НОО, ООО, СОО (циклограмма)	Оценка качества дополнительных образовательных программ	Оценка кадровых условий реализации ОП НОО, ООО, СОО
Мониторинг социализации обучающихся и уровня воспитанности	Реализация учебных планов, рабочих программ	Оценка финансово-экономических условий ОП НОО, ООО, СОО
ВПр в 5 – 9 классах	Реализация программы развития	Методика преподавания вновь прибывших учителей
Тренировочное сочинение по литературе в 11 кл		Оценка психолого-педагогических условий

Стартовая диагностика (оценка готовности обучающихся к освоению ОП НОО, ООО, СОО (1,5,10 классы)		Качество работы библиотеки и медиатеки
Качество реализации программ отдельных предметов (КУИП)		Оценка материально-технических условий реализации ОП НОО, ООО, СОО
Мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся (циклограмма)		Качество работы классных руководителей над повышением уровня социализации учащихся через проектную деятельность
Формирование метапредметных УУД (работа с информацией на уроках)		Удовлетворенность участников образовательного процесса
Оценка качества образовательных результатов по итогам освоения ОП ООО, СОО, результаты ГИА		Качество образовательных результатов
Качество воспитательной работы		Качество работы классных руководителей, организации воспитательной работы
Общая оценка деятельности ОО (самообследование)		

Выводы: Администрацией школы соблюдается алгоритм внутришкольной системы оценки качества образования: приказ, план-задание на начало проверки, наличие аналитической справки, приказ/распоряжения по итогам проверки. В документах ВСОКО наряду с информационной составляющей подробно прописывается аналитическая составляющая с выводами и рекомендациями. План внутришкольной системы оценки качества образования в 2023 году выполнен полностью.

16. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2021 г.	2022 г.	2023
1.1	Общая численность учащихся	972 человека	964 человека	1048 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	471 человек	460 человек	466 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	452 человек	455 человек	535 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек	49 чел.	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	329 человек/ 37%	382 человека/39%	409 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	73,3	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,6	50,34	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ %	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ %	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ %	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ %	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ %	0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,2%	5 человек/ 3,8%	5 человек/ 3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,7%	3 человека/ 4,3%	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 человек/ 34%	495 человек/ (49%)	506 человек/ (49,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 13%	121 человек/ 14%	169 человек/ 15,7%
1.19.1	Муниципальный уровень	53 человек/ 5,4%	62 человек/ 6,1%	67 человек/ 6,7%
1.19.2	Регионального уровня	28 человек/ 2,3%	30 человек/ 2%	41 человек/ 2,6%
1.19.3	Федерального уровня	18 человек/ 1,8%	19 человек/ 1,8%	22 человека/ 2%
1.19.4	Международного уровня	7 человек/ 0,7%	10 человек/ 0,8%	15 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/ 5%	45 человек/ 4,5%	47 человек/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек	1 человек	1 человек
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	52 человека	52 человека

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека / 84%	43 человека/83%	44 человека/84,6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 68%	35 человек /67%	41 человек/78,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 16%	9 человек /17%	8 человек/15,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 16%	9 человек /17%	8 человек/15,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация	38 человек /76%	42 человек /78%	42 человек /78%
1.27.1	Высшая	18 человек / 36%	20 человек /48%	22 человека/52,3%
1.27.2	Первая	20 человек /40%	21 человек /30%	20 человек/47,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 человек /2%	1 человек /1,9%	1 человек /1,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек /36%	17 человек /32%	17 человек /32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /2%	1 человек /1,9%	1 человек /1,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /28%	13 человек /25%	13 человек /25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%	52 человек /100%	52 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /96%	52 человека/100%	52 человека/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 476/ на ученика 37,5	36 677/ на ученика 38,04	36 677/ на ученика 38,04
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 11%	100 человек/ 11%	100 человек/ 11%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7, 7 кв. м	7, 7 кв. м	7, 7 кв. м

17. Итоги результатов самообследования

Отчёт по самообследованию, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети Интернет <http://www.angarsk-school5.ru/otchet>.

Самообследование МБОУ «СОШ № 5» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет основные требования к реализации равнодоступного и качественного образования, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

- наличие (100%) нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- рост контингента;
- средний балл, полученный на ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, превышает муниципальный на 6,7%;
- незначительное уменьшение количества обучающихся 9,11 классов, получивших аттестаты с отличием;
- незначительное уменьшение количества призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками;
- курсовую подготовку в соответствии с требованиями прошли 100% педагогов;
- информационно-библиотечный центр школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- школа планомерно работает над сохранением здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Вместе с тем проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

Направления «перезагрузки» образовательной организации

№	Направление	Проблема	Пути решения
1.	Система управления	Недостаточно высокий уровень инициативности педагогических работников, их активности в решении вопросов управления школой. Одной из причин этого, возможно, является большая учебная нагрузка.	Привлечение педагогических кадров для работы в школе.
2.		На уровнях НОО и ООО динамика качества знаний выпускников	Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА в малых группах
	Образовательная деятельность	отрицательная - понижение соответственно на 4% и 2,7%	октября 2021 г., планирование административных проверок по подготовке к ГИА в первом и втором полугодиях.
		Увеличение количества учащихся, не преодолевших порог по предмету по выбору. Возможные причины: недостаточный уровень подготовки со стороны педагогов; учащиеся не опре-	Провести анкетирование учащихся по выбору предметов в сентябре 2022 г., начать дополнительную подготовку к ЕГЭ с октября 2022г. по всем предметам
3.	Поддержка талантливых детей	Индивидуальная работа педагогов по подготовке одаренных детей проводилась на недостаточном уровне.	1. Выстроить систему подготовки победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ к региональному этапу. 2. Использовать ресурс дополнительного образования и внеурочной деятельности. 3. Пересмотреть формы работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиаде: (индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося, помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады; участие в дистанционных олимпиадах).

4.	Методическая работа	Снижение уровня активности педагогов в представлении авторских разработок и участия в очных конкурсах профессионального мастерства.	Разработка системы мер, стимулирующих этот вид деятельности.
5.	Воспитательная работа	Отсутствие программы профориентационной работы	Создать профориентационную программу. Предусмотреть возможность выделения времени в расписании на проведение профориентационных мероприятий. Активно использовать возможности внеурочной, проектной деятельности, работы корпораций. Вовлекать в профориентационную работу учителей начальных классов.