|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМБОУ «СОШ № 5»от «31» августа 2023г.протокол № 1 |  |  УТВЕРЖДЕНОприказом директораот «31» августа 2023г.№ \_\_\_\_\_\_\_ о/д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Перфильева |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Ангарского городского округа**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**3 – 4 классы**

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - учебный план) для 1 - 2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, учебным курсам в 2023-2024 учебном году.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», разработанной в соответствии с обновлёнными ФГОС начального общего образования, с учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания начального общего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее-ФГОС НОО);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее-ФОП НОО).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
* Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 5».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций с 5-дневной учебной неделей с изучением родного языка.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1– 4-х классов (33 учебные недели – 1 классы, 34 учебные недели – 2, 3, 4 классы).

**Особенности учебного плана:**

**- для I классов - ч**асть, формируемая участниками образовательных отношений 1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

**- для II – IV классов**  - часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 классе используется на изучение учебного предмета «Информатика», а в 3 - 4 классах отсутствуют часы, отведённые для части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому изучение предмета «Информатика» реализуется через внеурочную деятельность с целью сохранения преемственности со 2 по 11 класс.

**2. Организационно-педагогические условия**

Режим организации образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021,

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2- 4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. В максимальную учебную нагрузку не входят часы внеурочной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – до 1,0 ч, во 2-3-м классах – до 1,5 ч, в 4-м классе – до 2 ч (по всем предметам).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков за счёт урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - мае - по 4 урока по 35 минут каждый) и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Минимальная продолжительность каникул в течение учебного года составляет – 7 календарных дней.

Учебные занятия для учащихся 2 - 4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

* «Русский язык и литературное чтение»;
* «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
* «Иностранный язык»;
* «Математика и информатика»;
* «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
* «Основы религиозных культур и светской этики»;
* «Искусство»;
* «Технология»;
* «Физическая культура».

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» языком обучения является русский язык. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающиеся изучают в 3 и 4 классе предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по предмету «Родной русский язык».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 3 часа в неделю в 1 классе, так как 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 классе, во 2 – 4 классах в объёме 2ч в неделю. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «СОШ № 5» третий час физической культуры реализуется за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность, спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Критерии и нормы оценки по предметам учебного плана утверждены Положением о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ «СОШ № 5».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

**Промежуточная** аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ в устной и/или письменной форме и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Контрольное списывание |
| Диктант с грамматическим заданием |
| Словарный диктант |
| Изложение |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Литературное чтение** |
| Тематический тест |
| Техника чтения |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Иностранный язык** |
| Контрольная работа |
| **Математика** |
| Устный счет |
| Контрольная работа |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Окружающий мир** |
| Тематический тест |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **ОРКСЭ** |
| Тематический тест |
| Проект |
| **Изобразительное искусство** |
| Выполнение рисунков |
| **Музыка** |
| Тематический тест |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Технология** |
| Выполнение проекта |
| **Физическая культура** |
| Сдача нормативов |
| Встроенное педагогическое наблюдение |

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам 1 раз в четверть и проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В первом классе безотметочное обучение. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме устных или письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Особенностями системы оценки качества являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Деление классов на группы**. При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Также производится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) с реализацией модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформированы учебные группы: две группы «Основы мировых религиозных культур», три группы - «Основы светской этики». Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировозрений.

**3. Предметные области учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» – учебный предмет, связанный с формированием патриотизма, уважения к национальным традициям, воспитанием нравственности, направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

«Родной русский язык» - учебный предмет, основными задачами которого является: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Курс родного русского языка часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка выполняет специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Предмет «Родной русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Родной русский язык» введён в 3 - 4 классах по 1 ч в неделю; 1 час предмета «Литературное чтение на родном языке» передан на предмет «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2 – 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» организована изучением математики в 1 - 4 классах по 4 часа в неделю. Предмет «Математика» является важным для жизни в современном обществе. Формирует стиль математического мышления, пространственное воображение, воспитывает такие качества, как усидчивость, внимательность, умение дело доводить до конца. Развивает творческие способности в различных смежных образовательных областях: геометрии, естествознании, информатики. Направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В 3 и 4 классе предмет «Информатика» изучается через курс внеурочной деятельности с целью сохранения преемственности во 2 - 11 классах. Также изучение информатики в 1– 4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных

предметов:

* «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
* «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
* «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

С целью обеспечения условий для организации добровольного выбора модуля курса и учёта мнения родителей обучающихся в школе проведены классные родительские собрания, проведена работа с родителями с целью: определения выбора модуля курса. Результаты выбора были зафиксированы протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения детей. На собрании с родителями будущих четвероклассников было проведено анкетирование с целью: выяснить, как родители относятся к введению курса. Анкеты и заявления были розданы, чтобы оба родителя участвовали в выборе модуля и обсудили вопросы анкеты, дали обдуманные ответы. В анкетировании приняли участие родители всех классов. Родители трёх классов выбрали модуль «Основы светской этики», родители двух классов выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

МБОУ «СОШ № 5» реализует программу развития «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», но в варианте 3 Федерального учебного плана начального общего образования отсутствует часть, формируемая участниками образовательных отношений, поэтому предмет «Информатика» реализуется через курс внеурочной деятельности в рамках направления развития личности «Информационная культура» для сохранения преемственности начального общего и основного общего образования. Выбор курса был сделан с учётом мнения родителей. Задачами данного курса являются понимание особенностей символов, создание символов, их многозначность, использование символов в различных науках: математике, информатике, естествознании, в повседневной жизни, также предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе обновлённого ФГОС НОО.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** представлена курсами внеурочной деятельностью, утверждается планом внеурочной деятельности и формируется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

**Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе**

**1этап – безотметочное обучение (1 класс)**

Следуя рекомендациям Министерства образования, мы не выставляем отметки учащимся 1-го класса в течение всего первого года обучения. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники узнают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок рекомендуется применять другие знаки оценивания звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

**2 этап – 2 - 4 классы**

Организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих **требованиях**:

* оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
* при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
* оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
* оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
* оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
* оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
* оценивание должно проводиться в системе.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе рекомендуется введение четырёхбалльной системы цифровых отметок. Отменяется отметка «очень плохо» («1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

**Характеристика цифровой отметки.**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и д.р.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1- 4 классах, было проведено анкетирования родителей и обучающихся школы.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует СП 2.4.3648-20 о гигиенических требованиях к режиму образовательного процесса.

В 2023 - 2024 учебном году открыто 17 классов с реализацией образовательной программы «Школа России».

**Таким образом**, учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год, составленный с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год разработан для реализации основной цели и задачи учреждения к содержанию образования обучающихся школы:

* обеспечение конституционного права обучающихся на получение бесплатного общего образования;
* усвоение обучающимися образовательных программ начального общего образования; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности обучающихся;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание условий для широкого доступа к информации и информационным ресурсам сети Интернет;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование здорового образа жизни.

Для реализации учебного плана начального общего образования школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории.

**Учебный план начального общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.2; 7.1, 4.2)**

* 1. Общие положения

Учебные планы представлены дифференцировано для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами.

При разработке учебного плана руководствовались следующими документами:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.

№ 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

* содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) при условии создания специальных условий;
* под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204228/61bc97aff88c20b1f3035c743523629b7010927f/#dst100011) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и [другие](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_285429/7c3e6b1e474171d5bacc61db789893819819bba1/#dst100008) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план составлен с учётом Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение исходил из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание («Окружающий мир»), искусство, технология, физическая культура, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, основы религиозных культур и светской этики.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Английский язык»** направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предметов **эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка»)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) На изучение этого предмета отведено 3 часа в неделю.

Цель комплексного учебного курса **ОРКСЭ –** формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с «Положением МБОУ «СОШ № 5» о текущей и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс».

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем
в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная** аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических работ в устной и/или письменной форме и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Контрольное списывание |
| Диктант с грамматическим заданием |
| Словарный диктант |
| Изложение |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Литературное чтение** |
| Тематический тест |
| Техника чтения |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Иностранный язык** |
| Контрольная работа |
| **Математика** |
| Устный счет |
| Контрольная работа |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Окружающий мир** |
| Тематический тест |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **ОРКСЭ** |
| Тематический тест |
| Проект |
| **Изобразительное искусство** |
| Выполнение рисунков |
| **Музыка** |
| Тематический тест |
| Встроенное педагогическое наблюдение |
| **Технология** |
| Выполнение проекта |
| **Физическая культура** |
| Сдача нормативов |
| Встроенное педагогическое наблюдение |

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем учебным предметам 1 раз в четверть и проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В первом классе безотметочное обучение. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме устных или письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Изучение предмета **«Основы мировых религиозных культур»** проводится без балльного оценивания.

**Коррекционно-развивающая область.**

**Коррекционно-развивающие занятия проходят через план внеурочной деятельности по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Внеурочные занятия по выбору | Формы деятельности |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | факультатив |
| Коммуникативное | Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» | Дискуссионный клуб |
| Семьеведение | Курс внеурочной деятельности |
| Информационная культура | Мир мультипликации | Творческая мастерская |
| Учение с увлечением | Комплексное развитие младшего школьника | Курс внеурочной деятельности |
| Финансовая грамотность | Мероприятия-соревнования |
| Художественно-эстетическая творческая | Театр «Капитошка» | Кружок |
| Мир мультимедиа | Кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья | Лаборатория здоровья |
|  | Настольный теннис | Секция |

**Цель** коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В учебном плане для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объёме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) представлены два варианта учебного плана. МБОУ «СОШ № 5» применяет вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет

**Индивидуальный учебный план НОО,**

**обучающегося 1в класса**

**2023 - 2024 учебный год. Вариант 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| / Класс | **I класс** | Всего |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура(Адаптивная физическая культура) | 3 |  3 |
| **Итого** | **21** | 21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | 21 |
| **Внеурочная деятельность:** | **10** | 10 |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **5** |
| **Коррекционно-развивающие занятия и другие направления****внеурочной деятельности** | **5** | **5** |
| Разговоры о важном | **1** | 1 |
| Азбука здоровья | **1** | 1 |
| Настольный теннис | **1** | 1 |
| Театр «Капитошка» | **1** | 1 |
| Семьеведение | **1** | 1 |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **5** |
| Занятие с психологом «Я и другие в мультмире» | 1 | 1 |
| Занятие с логопедом «Школа развития речи» | 2 | 2 |
|  Математика | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Всего | **31** | **31** |

**Индивидуальный учебный план НОО, обучающегося 1г класса**

**2023 - 2024 учебный год. Вариант 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| / Класс | **I класс** | Всего |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 |
| Литературное чтение | 4 | 132 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 66 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 |
| Музыка | 1 | 33 |
| Технология | Технология | 1 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура(Адаптивная физическая культура) | 3 | 99 |
| Итого | **21** | 693 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | **21** | 693 |
| Внеурочная деятельность: | **10** | 330 |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **165** |
| **Коррекционно-развивающие занятия и другие направления****внеурочной деятельности** | **5** | **165** |
| Разговоры о важном | **1** | 33 |
| Занимательная грамматика | **1** | 33 |
| Настольный теннис | **1** | 33 |
| Театр «Капитошка» | **1** | 33 |
| Финансовая культура | **1** | 33 |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** | **5** | **165** |
| Занятие с психологом «Я и другие в мультмире» | 1 | 22 |
| Занятие с логопедом «Школа развития речи» | 2 | 66 |
|  Математика | 1 | 33 |
| Русский язык | 1 | 33 |
| Всего | **31** | **1023** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план начального общего образованияобучающегося 2б класса на 2023 - 2024 уч. г. (вариант 7.1)** |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | **170** |
| Литературное чтение | 4 | **136** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | 2 | **68** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **136** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир | 2 | **68** |
| Искусство | Музыка | 1 | **34** |
| Изобразительное искусство | 1 | **34** |
| Технология | Технология | 1 | **34** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | **68** |
| ***Итого часов обязательной части учебного плана*** | **22** | **748** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 1 | **34** |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 34 |
| **Итого суммарное количество часов** | **23** | **782** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **23** | **782** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **340** |
| *коррекционно-развивающая область* | *5* | ***170*** |
| Индивидуальные занятия с психологом «Комплексное развитие младших школьников» | 1 | 34 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 | 68 |
| Русский язык | 1 | 34 |
| Математика  | 1 | 34 |
| ***направления внеурочной деятельности*** | *5* | *170* |
| Театр «Капитошка» | 1 | 34 |
| Финансовая грамотность | 1 | 34 |
| Мир мультипликации | 1 | 34 |
| Семьеведение | 1 | 34 |
| Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 34 |
| **Итого *включая коррекционно-развивающую область*** | **33** | **1122** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план начального общего образованияобучающегося 4г класса, на 2023 - 2024 уч. г. (вариант 7.1)** |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | **170** |
| Литературное чтение | 4 | **136** |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | **34** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | 2 | **68** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **136** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир | 2 | **68** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур | 1 | **34** |
| Искусство | Музыка | 1 | **34** |
| Изобразительное искусство | 1 | **34** |
| Технология | Технология | 1 | **34** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | **68** |
| ***Итого часов обязательной части учебного плана*** | **23** | **748** |
| **Итого суммарное количество часов** | **23** | **782** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **23** | **782** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **340** |
| *коррекционно-развивающая область* | *5* | ***170*** |
| Индивидуальные занятия с психологом «Комплексное развитие младших школьников» | 1 | 34 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 | 68 |
| Русский язык | 1 | 34 |
| Математика  | 1 | 34 |
| ***направления внеурочной деятельности*** | *5* | *170* |
| Театр «Капитошка» | 1 | 34 |
| Финансовая грамотность | 1 | 34 |
| Мир мультипликации | 1 | 34 |
| Разговоры о важном | 1 | 34 |
| Волейбол | 1 | 34 |
| **Итого *включая коррекционно-развивающую область*** | **33** | **1122** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план начального общего образованияобучающегося 2в класса на 2023 - 2024 уч. г. (вариант 7.2)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| / Класс | **2** |  |
| Русский языки литературное чтение | Русский язык | 5 | 170 |
| Литературное чтение | 4 | 136 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 68 |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура(Адаптивная физическая культура) | 3 | 102 |
| **Итого** | **21** | **21** | 714 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | **Английский язык** | 2 | 68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | 782 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно- развивающую область): | **10** | **10** | 340 |
| **коррекционно-развивающая область** | **7** | **7** | 238 |
| **коррекционно-развивающие занятия** | **6** | **6** | 204 |
| Комплексное развитие младших школьников «Уроки учения и обучения» |  | 1 | 34 |
| Школа развития речи |  | 2 | 68 |
| Русский язык |  | 1 | 34 |
| Математика |  | 1 | 34 |
| Окружающий мир |  | 1 | 34 |
| хореография |  | 1 | 34 |
| **направления внеурочной деятельности:** | **3** | **3** | 102 |
| Разговоры о важном |  | 1 | 34 |
| Азбука здоровья |  | 1 | 34 |
| Занимательная грамматика |  | 1 | 34 |
| **Всего** |  | **33** | **1122** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальный учебный план обучения на дому в очно-заочной форме обучения обучающегося 2 класса (вариант 7.1)** **по АООП НОО на 2023 - 2024 уч. г.****Домашнее обучение** |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| Очная форма обучения (домашнее обучение) | Дистанционная форма обучения | Самостоятельная подготовка |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2,0 | 1,0 | 1,0 | **4,0** |
| Литературное чтение | 1,5 | 1,5 | 1,0 | **4,0** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (англ.) | 1,0 | 1,0 | - | **2,0** |
| Математика и информатика | Математика | 2,5 | 1,0 | 0,5 | **4,0** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)  | Окружающий мир | 0,5 | 1,0 | 0,5 | **2,0** |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | - | **1,0** |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | - | **1,0** |
| Технология | Технология | 0,5 | 0,5 |  | **1,0** |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,5 | 1,5 | 1,0 | **3,0** |
| ***Итого часов обязательной части учебного плана*** | **10,0** | **9,0** | **4,0** | **23,0** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - | - | - | **-** |
| Информатика | Информатика | - | - | - | - |
| **Итого суммарное количество часов** | **10,0** | **9,0** | **4,0** | **23,0** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **10,0** |  |  | **10,0** |
| **Итого к оплате** | **10,0** |  |  | **10,0** |
| *коррекционно-развивающая область* | *5* |  |  | ***5*** |
| Индивидуальные занятия с психологом «Комплексное развитие младших школьников» | 1 |  |  | 1 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 1 |  |  | 1 |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 |
| Литературное чтение | 1 |  |  | 1 |
| Математика  | 1 |  |  | 1 |
| ***направления внеурочной деятельности*** | *5* |  |  | *5* |
| Мир театра | 1 |  |  | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 |  |  | 1 |
| Разговоры о важном | 1 |  |  | 1 |
| Мир мультипликации | 1 |  |  | 1 |
| Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |  |  | 1 |
| **Итого *включая коррекционно-развивающую область*** |  |  |  | **33** |