**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Управление образования ААГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО учителей НОО  Ахмедова Э.Р.  Протокол №1  От 31 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Швайко Н.Г.  31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ СОШ №5  Перфильевой Н.В.  Приказ № 322/1 од  От 31 августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы продлённого дня**

для обучающихся 1 классов

Составители:

Швайко Н.Г.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 5»

**Ангарск, 2023**

**Пояснительная записка**

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.*

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Для максимально эффективной работы ГПД необходимо четкое, продуманное планирование всех направлений ее работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих группы. Планирование деятельности ГПД включает разработку двух основных видов планов: календарно-тематического и ежедневного.

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

 Однако длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей на группе является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение.

**Работа воспитателя ГПД с родителями воспитанников**

Работа воспитателя ГПД с родителями воспитанников требует создания отдельного плана, в котором должны найти отражение основные направления деятельности специалиста:

* анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальные беседы с родителями воспитанников;
* вовлечение родителей в участие в образовательном процессе ГПД и гимназии в целом;
* анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников;
* распространение опыта семейного воспитания посредством организации и проведения круглых столов, родительских конференций и т. п.

Родители воспитанников должны иметь возможность ознакомиться с планом работы ГПД. Для этого составляется недельная циклограмма расписания занятий в ГПД.

**Главные воспитательные задачи на год.**

1.Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2.Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3.Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4.Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.

5.Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях.

6.Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.

7.Повысить образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.

8.Подготовить младших школьников к обучению в средней школе.

**Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.**

**Цели и задачи:**

1.Определить структуру коллектива.

2.Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.

3.Воспитывать у детей  осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.

Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.

5.Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.

6.Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.

7.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

**Традиционные мероприятия:**

1.Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.

2.Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.

3.Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

**Трудовое воспитание в группе продленного дня.**

**Цели и задачи**:

1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

**Проводимые мероприятия:**

1.Ежедневно убирать групповую комнату.

2.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

**Работа по охране природы.**

**Цели и задачи:**

1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями

и растениями в классе.

2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

**Проводимые мероприятия:**

1.Ежедневное чтение художественной литературы.

2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.

3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4.Проведение викторин о природе.

**Работа по художественному воспитанию.**

**Цели и задачи:**

1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

**Проводимые мероприятия:**

1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.

2.Проводить просмотр видеофильмов.

3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

**Оздоровительная работа.**

**Цели и задачи:**

1.Развивать у детей потребность в спорте.

2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.

3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

**Проводимые**  **мероприятия:**

1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки.

2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.

3.Проводить беседы о личной гигиене.

4.Принимать участие в днях здоровья.

**Работа по формированию культуры поведения в школе.**

**Цели и задачи:**

1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе,

в целях профилактики правонарушений среди школьников.

2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

**Проводимые мероприятия:**

1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.

2.Изучение правил этикета.

**Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:**

-познавательные формы (чтение, тематические беседы, экскурсии)

-творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.)

-досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки, музыкальные паузы, изучение танцевальных движений и другие виды творческой деятельности).

**Общие цели и задачи режимных моментов в работе группы продленного дня.**

Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Поэтому воспитатель считает, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе и отдельные режимные элементы формируют у каждого ребенка необходимые в социуме навыки. Группа продленного дня- это модель социума и ребенок в течение дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы. Поэтому вот какие цели и задачи основных режимных моментов в группе продленного дня ставит педагог перед собой:

**1. Прием детей в группу.**

**Цель:** тесная взаимосвязь урочной и внеурочной работы учащихся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

 Прием детей по списку, заполнение журнала, подготовка рабочих мест, учебных принадлежностей, переодевание в удобную одежду и обувь, знакомство с просьбами детей и родителей, сообщения детям плана на день.

**2.Отдых и деятельность на свежем воздухе**(в холодную погоду занятия по интересам), наблюдение за погодой, определение температуры воздуха, контроль за соответствием одежды погодным условиям, проведение индивидуальных и групповых бесед по безопасности поведения на игровой площадке, проветрить помещение, проследить за порядком возвращения детей в школу, провести гигиенические процедуры.

**Цели: оздоровительные:**

**-**снятие умственной усталости, мышечного напряжения, совершенствование опорно-двигательный аппарата, укреплять здоровье, развивать внимание, координацию движений.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свое желание коллективу.

**Обучающие:**

- учить ориентироваться на местности, познакомить с видами ходьбы и бега, учить бросать, ловить и вести мяч, учить игре в командные игры.

**Развивающие:**

- развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, лидерские качества, творческий подход к выполнению заданий.

**3.Обед. Гигиенические процедуры.**

**Цель:**проверка чистоты рук, беседа о культуре приема пищи, учить детей навыкам самообслуживания после приема пищи, повторять правила безопасности во время посещения столовой, за столом во время приема пищи, при возвращении в класс .

**4. Индивидуальная развивающая работа с учащимися:**подготовка учащимися рабочих мест, оказание своевременной помощи учащимся, испытывающих затруднения, оценить прилежание учащихся.

**5. Игровая деятельность, воспитательный час.**

**Цель:** ознакомление детей с планом беседы, следить за участием детей в мероприятии, дать оценку активности воспитанников, учить детей самоанализу проведенной работы.

**6. Спортивная разминка.**

**Цель:** организовать форму двигательной активности, совершенствовать навыки моторного развития школьников, воспитывать навык организованности, дисциплинированности, предупреждение травматизма во время игр.

**7. Развивающие игры.**

**Цель**: развитие  воображения, мышления, памяти, любознательности, умение работать в коллективе.

**8. Работа с родителями.**

**Цель:** повышать уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство, организовывать совместные досуговые мероприятия, привлекать родителей к участию в организации тематических выставок совместных работ детей и их родителей,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Дополнительные  задачи | Содержание работы | Индивид.   работа |
| Прием детей в группу |  | 1.Встреча с детьми.  2.Переодевание.  3.Ознакомление с просьбами детей, учителя, родителей. | 1. Ребенок после болезни.  2. Именинник.  3. Другой повод для общения. |
| Спортивный час | Цели: оздоровительные,  обучающие, воспитательные | 1.Оборудование.  2.Структура спортивного часа:  - разминка,  - основная часть,  -заключительная часть. Описание комплекса упр., игр, эстафет (в плане или на карточке) | Отработка упражнений, помощник воспитателя |
| Подготовка к обеду | При проведении беседы указывается тема, ставится цель. | Тема. Содержание беседы. |  |
| Занятие на воздухе | Цели: оздоровительные,  обучающие, воспитательные | Форма (прогулка), вид (практикум)  План проведения:  - Инструктаж, беседа, задание по группам, дидактическая игра, подвижные игры. | 1. Беседа.  2.Обучение игре |
| Санитарно-гигиенические процедуры | При проведении беседы указывается тема, ставится цель. | Содержание беседы.  (если имеется) |  |
| Самоподготовка | Цели:  обучающие, воспитательные,  развивающие | 1. Орг. момент.   2.      Инструктаж.  3.      Дид. игра.  4.      Сам. работа.  5.      Самопроверка.  6.      Итог занятия. | Работа с учащимися, которые испытывают затруднения при выполнении д/з. |
| Занятие в помещении | Цели:  обучающие, воспитательные,  развивающие | Тема, форма проведения,  Содержание:  Мобилизующий м-т,  беседа, работа в группах, итог занятия |  |
| Игры по желанию детей на воздухе |  |  |  |

**План работы воспитателя ГПД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | Май, сентябрь |
| 2 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:  -социальный состав,  -состояние здоровья,  -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития,  -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,  -творческие возможности и интересы воспитанников,  -психолого-педагогические проблемы,  -формирование нравственной позиции воспитанников,  -формирование коллектива. | 1 четверть |
| 3 | Оформление документации и уголков ГПД в классе. | В течение года |
| 4 | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
| 5 | Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки) по основным направлениям деятельности:  -спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе)  -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)  -эстетическое  (беседы о прекрасном, выставки, праздники..)  -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)  -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)  -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)  -работа с родителями (индивидуальные беседы) | еженедельно |
| 6 | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 7 | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем) | В течение года |
| 8 | Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений педагогической науки). | В течение года |
| 9 | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно -.гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр) | В течение года |
| 10 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| 11 | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, общешкольных мероприятий. | В течение года. |
| 12 | Анализ работы ГПД за учебный год. | 4 четверть |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе  учащимся для успешного пребывания в группе. | сентябрь |
| 2. | Привлекать воспитанников ГПД на занятия в д/о. Составить списки учащихся, которые будут посещать д/о в школе. | сентябрь |
| 3. | Иметь в журнале графики работы д/о, психолога, логопеда, консультаций. | сентябрь |
| 4. | Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. | сентябрь |
| 5. | Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. | сентябрь, октябрь |
| 6. | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. | в течение года |
| 7. | Проводить работу по изучению ПДД. | 1 раз в месяц |
| 8. | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.) | 1 раз в неделю |
| 9. | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) | ежедневно |
| 10. | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны  раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). |  |
| 11. | Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников:  «Золотая осень»  «Новый год»  «День защитника отечества»  «Женский день. 8 Марта»  «День Победы»  «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» | октябрь декабрь февраль март  май  май |
| 12. | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. | ежемесячно |
| 13. | Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон» и т.п.. | 1 раз в неделю |
| 14. | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) | ежедневно |
| 15. | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении тренировочных упражнений. | ежедневно |
| 16. | Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. | в течение года |
| 17. | Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. | в течение года |
| 18. | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. | в течение года. |

**Ожидаемые результаты**

- повышение качества выполнения домашних заданий ,нацеливание детей на результативную работу.

-улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.

-активизация познавательной деятельности учащихся.

-воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.

-воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи.

-воспитание чувства доброты у детей- умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.

-развитие памяти, мышления, воображения, внимания у детей.

-развитие любознательности у ребят.

-расширение представления быта ребят о нашем районе.

**Инструкция для воспитателей ГПД**

**1.Общие требования безопасности**

Работать воспитателем в группе продленного дня может работник, имеющий педагогическое образование.

**2.Требования безопасности перед началом работы:**

-открыть классное помещение, проветрить класс, опустить стулья

**3.Требования безопасности во время работы:**

-встречать детей в помещении ГПД

-проводить подвижные игры в спортзале или в рекреации с соблюдением правил безопасности, находиться вместе с детьми

-обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания детей в столовой

-проводить прогулки только на территории школы, не допуская игр и нахождения у забора, ступенек, запасных выходов

-разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра

-проверять количество детей до и после прогулки по списку

-проверять безопасность площадки перед прогулкой

-в зимнее время организовать детей для исключения травм на льду, от сосулек, снежков

**4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

-остановить занятия

-сообщить дежурному администратору

-если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь»

**5. Требования безопасности по окончанию работы**

-за учениками, посещающими ГПД приходят только родители

-если ребенка забирают старшие брат, сестра, родственники, необходимо разрешение родителей(заявление)

- если ребенок уходит один, необходимо заявление родителей, где указывается время ухода

-воспитатель должен иметь список учащихся, которых забирают брат, сестра, родственники (с указанием последних), а также список детей, уходящие сами(с указанием времени ухода). Списки должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые данные вносятся в дополнительные списки.

**Ежедневно:**

-контроль за посещаемостью;

-контроль за поведением;

-контроль за подготовкой индивидуально-коррекционных занятий;

- контроль за питанием;

-наблюдение за взаимоотношениями детей;

-контроль за порядком в классе;

**Еженедельно:**

-индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;

**Ежемесячно:**

-подведение итогов за месяц;

-инструктаж по технике безопасности;

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

**МБОУ «СОШ № 5»**

**1 классы**

**после 3 уроков**

11.00-11.20 – сбор детей в группу

1120-1200 – отдых, игры (настольные, дидактические)

1200-1300 – прогулка

1300-1330 – отдых, подготовка к обеду

1330-1400 – обед

1400-1500 – самоподготовка (с динамическими паузами)

1500-1600 – занятия по интересам

1600-1620 - полдник

1620-1700– прогулка, игры, уход детей домой

**после 4 уроков**

12.00-1220 – сбор детей в группу

1220-1300 – отдых, игры (настольные, дидактические)

1300-1330 – обед

1330-1430 – прогулка

1430-1500– отдых, занятия по интересам

1530-1600 – полдник

1600-17.00 самоподготовка (с динамическими паузами)

1700-1830 – прогулка, игры/тематические занятия, уход детей домой

**после 5 уроков**

1240 -1300 – сбор детей в группу

1300-1330 – обед

1330-1430 – тематические занятия

1430-1515 – прогулка

1515-1530 – полдник

1530-1630 самоподготовка (с динамическими паузами)

1630-1700 – занятия по интересам

1700-180 – прогулка, игры, уход детей домой

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

**ПОНЕДЕЛЬНИК – этические беседы: «Школа вежливости»**

**ВТОРНИК – творческий час: «Минутки творчества»**

**СРЕДА – познавательные занятия: «Клуб Почемучка»**

**ЧЕТВЕРГ – Видеосеанс**

**ПЯТНИЦА – внеклассное чтение: «В гостях у сказки»**

**Календарно – тематическое планирование клубных часов в ГПД**

**С е н т я б р ь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Коммуникативная. Коллективно-творческая.** | | **Физкультурно-оздоровительная** | **Познавательная, ценностно-ориентированная** | **Учебная** |
| Рисунок ко Дню  Знания. | Беседа о безопасности. Сбор природного материала. | Спортивный час  Разучивание малоподвижных игр. | День Здоровья. Беседа о правилах поведения и режиме дня. | День Здоровья. Давайте познакомимся  Игра « Кто рядом». |
| Рисование. Как на нашей грядке… | Рисование. Летний денёк. | Спортивный час.  Разучивание малоподвижных игр. | Беседа «Будь осторожен на дороге» | Детское чтение.  Игра «Какой я друг» |
| Я на улице.  Рисунок. Безопасность на дороге. | Рисование. Моя семья. | Спортивный час.  Разучивание танцевальных движений. | Беседа. Береги природу. | Чтение книг.  «Всем советуем дружить» |
| «Я и окружающий мир».  Рисунок по рассказам В. Бианки | Осеннее дерево.  Рисунок осенних листьев. | Спортивный час.  Музыкальные физминутки. | Беседа по ТБ в группе и на прогулке.  Настольные игры. | Чтение детских журналов.  Чтение «Правила поведения для воспитанных детей» |
| Мое отношение к людям. Рисование. Букет учителю. |  |  |  |  |
| **О к т я б р ь** | | | | |
| Беседа «Как прекрасны краски осени» | Детское чтение. Рисунки ко Дню учителя. | Спортивный час.  Разучивание подвижных игр. Дыхательная гимнастика «Пузырь» | Беседа. Твоя безопасность дома. | Творческая деятельность. «Я художник» Работа с трафаретами и разноцветным бумажным полотном. |
| Мои любимые домашние животные.  Рисование. Мое любимое животное. | Оригами. Закладка для учебника. | Спортивный час.  Музыкальная гимнастика. | Беседа. «Настоящий друг». Правила безопасной игры во дворе или игровой площадке. | Чтение книг.  Музыкальная викторина «Любимые песни» |
| Рисование. По рассказам об осени | Детское чтение.  Лепка. Кукла. | Спортивный час.  Спортивная игра «Мой веселый огород» | Беседа «Я здоровым быть хочу! Одеваюсь по погоде и здоровье берегу!» | Детское чтение.  Игра «Мое имя» |
| Беседа. «Какой герой из сказок мне нравиться?» | Оригами. Лодочка | Спортивный час.  Повторение танцевальных движений. | Беседа. Что такое этикет. Безопасность поведения за столом. | Чтение детских журналов и совместное обсуждение. |
| Беседа «Все профессии важны!» |  |  |  |  |
| **Н о я б р ь** | | | | |
| Загадки о животных. Настольные игры. | Беседа о правилах поведения в школе, в ГПД | Спортивный час.  Музыкальная гимнастика. | Беседа. Будь Осторожен во время прогулки на улице. Не общаемся с незнакомыми людьми. | Сюжетно-ролевые игры  Постановка сказки-спектакля. |
| Мои любимые животные. Беседа о празднике «День матери», история праздника, обсуждение работы по проекту ко Дню матери. | Лепка русского народного орнамента. (хохлома) | Спортивный час  Подвижные игры по запросу детей. Подготовка танца к празднованию «Дня матери». | Викторина по ПДД  Заучивание стихотворений к празднику. | Азбука вежливости.  «Как и что мы говорим».  Репетиция к празднику. |
| Писатели – сказочники.  Игра – путешествие «Наше село». Ознакомление с памятниками родного села | Аппликация .  Работа над открыткой ко Дню матери « Ты –моя Вселенная !» | Спортивный час.  Упражнения по дыхательной гимнастике.  Подготовка танца к празднику. | Беседа о правилах безопасного поведения в столовой. Подвижные игры. | Отношения с близкими людьми.  Рисование. Лучшая мама на свете.  Проведение праздника ко Дню Матери. |
| Детские писатели  России. «Пословица недаром молвится» | Беседа о зимних изменениях в природе  Оригами «Собачка» | Спортивный час.  Упражнения на тренировку равновесия. |  |  |
| **Д е к а б р ь** | | | | |
|  |  |  | Рисование. Начало зимы. | Чтение рассказов о зиме. |
| Беседа «Зимние игры»  Азбука вежливости.  «Поведение в транспорте» | Оригами. «Елочка из бумаги» | Спортивный час.  Подвижные игры | Конституция – основной закон РФ.  Игра с интерактивным оборудованием по ПДД « Безопасность» | Чтение книг. Инсценировка сказки «Теремок». |
| Рассказ детей  « Моя Родина – Россия!». Рисунок «Зимние узоры» | Рисование «Ёлочные шары» расписывание елочных шаров из бумаги. | Спортивный час.  Повторение танца. | Беседа по безопасности «Не шути с огнём!»  Игра с интерактивным оборудованием «Безопасность дома» | Детское чтение.  Разучивание новогодних песен, танцев, игр. |
| Рисование по рассказам о зиме. | Творческая мастерская « Гирлянда на новый год». | Спортивный час.  Повторение танца. | История празднования Нового года | Разучивание стихов к Новому году.  Стихи к новогоднему празднику.  Беседа «Правила безопасности в зимние каникулы». |
| **К А Н И К У Л Ы** | | | | |
| **Я н в а р ь** | | | | |
| Памятный день каникул. Рисование. | Презентация «Рождество Христово» | Спортивный час.  Музыкальная гимнастика. | Январские праздники. Беседа о безопасности на улице в зимнее время. | Детское чтение.  «Нас пригласили в гости». Изучение гостевого этикета. |
| Беседа.Зимние забавы. | Лепка. Зимний лес. | Спортивный час.  Изучение подвижных игр. | Лень – вредная привычка. Беседа о безопасном поведении дома. | Чтение книг.  Сюжетно-ролевые игры. |
| Рисунок по рассказам В. Бианки | Лепка. Домашнее животное. | Спортивный час. | Беседа по правилам  электробезопасности | Детское чтение.  Игра – путешествие. |
| Рисование  «Зимние узоры» | Оригами. «Снежинка» |  |  |  |
| **Ф е в р а л ь** | | | | |
|  |  | Спортивный час.  Зимние забавы, строим снежную крепость | Познавательная игра «Один дома. Правила поведения» | Сюжетно –ролевые игры. |
| Зимний лес. Рисование | Плоская лепка.  «Ягоды» | Спортивный час | занятия с интерактивным комплексом блок «Безопасный маршрут к дому» Правила ПДД. | Чтение книг .  Беседа «Русские поэты о зиме». |
| КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ | .  КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ |
| Рисунок ко Дню Защитника Отечества. | Открытка к 23 Февраля. | Спортивный час.  Праздничное мероприятие посвященное «Дню Защитника Отечества»  «А ну-ка, мальчики!» |  |  |
| Урок конструирования из лего. | Лепка «Букет для мамы». | . |  |  |
| **М а р т** | | | | |
|  |  | Спортивный час  Игры с мячом. Вырабатывать умение попадать в цель. | Беседа «Доброе слово о маме».  Столовый этикет и правила безопасного поведения во время еды. | Чтение стихов о маме.  Праздник наших мам. |
| Рисунок к 8 Марта | Открытка – оригами «Подарок для милых мам!»  Праздник посвященный 8 марта. | 8.03. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ | 09.03.Беседа. Здоровый образ жизни. | 10.03. Детское чтение.  Изготовление коллажа «Весна пришла». |
| 13.03.Рисование. Весна | 14.03. Сувенир-шкатулка.  (оригами) | 15.03. Спортивный час  Дыхательная гимнастика. | 16.03. Беседа «Книга – наш друг»  Пополнение классной библиотеки новыми литературными экземплярами | 17.03.Журналы для детей. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» |
| 20.03. . Беседа «Я люблю природу». Рисунок.  «Моя малая Родина». | **21.03** Лепка. Домашнее животное. | **22.03Спортивный час**  **Игры на развитие командного потенциала.** | **23.03 Беседа «Безопасность в общественных местах»** |  |
| **А п р е л ь** | | | | |
|  | 1.04.Лепка сказочных персонажей | 2.04. Спортивный час | 3.04.Что влияет на наше здоровье. | 5.04. Детское чтение.  День смеха в ГПД. |
| 7.04.К звёздным далям.  Рисунок | 8.04.Аппликация. Самолет, ракета. | 9.04. Спортивный час.  Музыкальные физминутки. | 10.04. Покорение космоса. Викторина | 11.04. Рассказы о космосе.  Составление коллажа ко Дню космонавтики. |
| 14.04.Рисунок по рассказам В. Бианки | 15.04. Аппликация  «Аквариум» | 16.04. Спортивный час.  Танцевальные движения. | 17.04.Опасность вредных привычек | 18.04. Детское чтение.  Сюжетно-ролевые игры. |
| 21.04.Перелётные птицы. | 22.04.Аппликация. Скворечник. | 23.04. Спортивный час.  Танцевальные движения. | 24.04.Укусы насекомых. Клещи. Беседа | 25.04. Чтение книг.  Разыгрывание миниатюр. |
| 28.04. Первые цветы. Рисунок. | 29.04. Поделка для дома. | 30.04. Спортивный час.  Песня и танец. |  |  |
| **М а й** | | | | |
|  |  |  | 1.05.**ПРАЗДНИК.**  **Беседа «История праздника»** | 2.05. Детское чтение.  Чтение художественной литературы по желанию детей. |
| 5.05.Рисунок на военную тематику.  Стихи к 9 мая. | 6.05 Открытка ко Дню Победы | 7.05.Спортивный час.  Музыкальная гимнастика. | 8.05.Ты стал водителем  (безопасная езда на велосипеде) | 9.05. **ПРАЗДНИК .**  «Поклонимся великим тем годам!». |
| 12.05.Рисунок по рассказам В. Бианки. | 13.05. .Аппликация.  Весёлый май | 14.05. Спортивный час.  Музыкальные физминутки. | 15.05.Ядовитые растения и грибы. Беседа. | 16.05. Детское чтение.  Наш отчёт школе «Выставка детских творческих работ». |
| 19.05. Животные и птицы нашего леса. Рисунок. Летний отдых | 20.05. Плоская лепка.  Цветы. Аппликация. Здравствуй, лето! | 21.05. Спортивный час  Командные игры с мячом | 22.05.Правила поведения при купании. Беседа | 23.05. Детское чтение.  Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!». |
| **К А Н И К У Л Ы ( С 25 М А Я)** | | | | |
|  | | | | |

**Ожидаемые результаты от реализации программы.**

-улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.

-активизация познавательной деятельности учащихся.

-воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.

-воспитание в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи.

-воспитание чувства доброты у детей- умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.

-развитие памяти, мышления, воображения, внимания у детей.

-развитие любознательности у ребят.

-расширение представления быта ребят о нашем городе.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностными** результатами программы являются:

* Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
* Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
* Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
* Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

**Метапредметные** результаты:

* Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
* Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
* Участвовать в решении проблемных вопросов,
* высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использоватькритерии для обоснования своего суждения.
* Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
* Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
* Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
* Участвовать в диалоге.
* Оценивать процесс поиска решения задачи.
* Включаться в групповую работу.

**Познавательные:**

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в   познавательной деятельности.

2.  Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.   Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5.  Работать с информацией.

**Регулятивные:**

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. Проявлять инициативу и самостоятельность.

4. Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Коммуникативные:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Список литературы для занятий

1. «Группа продленного дня 1-2 классы» Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина

2. «Группа продленного дня 3-4 классы» Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина

3. «Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня» Н.А.Касаткина

4. «Подвижные игры» 1-4 классы А.Ю.Патрикеев

5. Досуг и занятия в группе продленного дня» А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко

6. «Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н.Элькин

7. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина

8. «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина

9. «Беседы об этикете» Т.А.Шорыгина

10. «Беседы об основах безопасности» Т.А.Шорыгина

11. «Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина

12. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина

13. «Новые занимательные материалы» И.Г.Сухин

14. «Развлечения со значением» Е.Н.Арсенина

15. «Первоклассник: адаптация в новой социальной среде» Т.А.Соловьева, Е.И.Рогалева