**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Управление образования ААГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО учителей НОО  Ахмедова Э.Р.  Протокол №1  От 31 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Швайко Н.Г.  31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ СОШ №5  Перфильевой Н.В.  Приказ № 322/1 од  От 31 августа 2023г. |

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Уроки учения и общения»

психологическое направление

(направление: Учение с увлечением)

#### возраст: 10-11 лет

#### 4 класс

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Реализация программы 1 год

**Ангарск, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Уроки общения реализует психологическое направление во внеурочной деятельности в 4-ых классах. Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, с учетом «Рекомендаций по нормативному и организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)». Программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО. Данная программа является авторской разработкой комбинаторного типа составители: Медведева Л.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ №5» и Крытова Е.Г. педагог-психолог МБОУ «СОШ № 9». Выписка из решения МЭС управления образования администрации Ангарского городского округа от 31.01.2017года. № 297. Реализует программу Ершова А.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ №5».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа разработана для учащихся, испытывающих трудности в обучении и в поведении и с низкой мотивацией. Поэтому данные занятия будет посещать учащийся с ОВЗ.В заключении территориальной ПМПК, данному учащемуся требуется психолого-педагогическая помощь.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, размышляют вслух и участвуют в конкурсах. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Программа 4 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом. Методическое обеспечение - программа разработана на основе книги «Курс комплексного развития младшего школьника» Авторы: Карандашев В., Лисянская А., Крылова Т. Издательство: «Учитель» 2015 год. А также на основе книги Рост: Развитие, общение, самооценка, творчество. Автор Коннова Е.Г. 2 класс. Издательство «Легион» 2013год. А.Вачков «Психологическая азбука» 4 класс; Нейропсихологические задания из альбомов по развитию памяти, внимания и пространственных представлений. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» 4 класс.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Для ребёнка от 7 до 16 лет важным фактом, влияющим на сохранение и укрепление здоровья, является школа. Поэтому очень важно организовать обучение и воспитание таким образом, чтобы школа превратилась в фактор, помогающий укреплять и сохранять психическое здоровье. Результаты обучения, самочувствия ребёнка, его межличностные отношения находятся в прямой зависимости от условий, которые заданы педагогами, родителями, социумом; основное средство обеспечения психического и психологического здоровья – создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития ребёнка. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:**

Развитие личности ребёнка, повышение психологической культуры школьников; работа с внутренним миром ребёнка, с его переживаниями, эмоциями, житейскими интересами, интеллектуальными проявлениями, с его отношением к себе, другим людям. Занятия первого блока направлены на формирование и коррекцию эмоционально – личностной сферы, коммуникативных навыков и умение работать в группе.

**Задачи:**

- Раскрытие творческого потенциала личности, что реализуется через развитие познавательной деятельности;

- Развитие личности ребёнка через обращение к его эмоциональной сфере: изучение основных жизненных ситуаций, вызывающих у ребёнка значимые переживания; анализ неприятных ощущений в ситуациях нервно-психического напряжения; обучение детей пониманию эмоционального состояния других людей;

- Развитие личности ребёнка через обращение к интеллектуальной сфере, развитие мышления; развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми.

- Развитие личности через обращение к социально - нравственной позиции: учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении; познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания.

- Снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе; обучение приёмам релаксации.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся возраста 10- 11 лет (4-ые классы)

**Объём программы**

На реализацию программы отводится 17 часов

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год

**Режим занятий**

1 раз в две недели

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание всей программыохватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей начального общего образования, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности.

1 раздел. Снятие состояния эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха (4 часа)

Развить активное волевое внимание, память, снятие эмоционального напряжения, помощь в открытии своего «Я», побудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности.

2 раздел Гармонизация противоречивости личности (2 часа)

Учатся общению, развивают память, внимание; учатся сравнивать противоположные понятия и передавать своё эмоциональное состояние; развивают навыки эффективного речевого взаимодействия; развивают творческие способности.

Знакомство что такое воображение. Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. Создание нового образа с помощью акцентирования. Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения, а также путём оживления. Определяют роль воображения в жизни человека. Также развивают познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие. Учатся общению.

3 раздел Коррекция зависимости от окружающих(3 часа)

Развивают наблюдательность, память, коммуникативные способности; учатся проявлять самостоятельность и творчество; развивают самоконтроль; накапливают опыт сотрудничества, закрепляют правила доброжелательного и эффективного общения. Развивают навыки оказания психологической поддержки.

4 раздел Снятие враждебности (4 часа)

Развивают наблюдательность, память, внимание; формирование стремления к самосовершенствованию; показать роль негативных эмоций в общении; учить понимать и передавать различные эмоции, понимать взаимоотношения людей; учить детей выражать эмоции с помощью речевых и неречевых средств; учатся проявлять самостоятельность и творчество; развивают самоконтроль; накапливают опыт сотрудничества, закрепляют правила доброжелательного и эффективного общения; сплочение детей.

5 раздел Снятие тревожности (4 часа)

Развивают внимание, память, мышление; устранение страхов; создание положительного эмоционального фона; повышают свою самооценку, развивают уверенность в себе; обучение навыкам релаксации; совершенствование коммуникативных качеств, умение слушать, осознавать свои роли и формирование желаемых моделей поведения; закрепление правил комфортного общения в классе; сплочение детей.

**Формы обучения и виды занятий:**

- Тренинги

- Беседы

- Релаксационные упражнения

- Психигимностические этюды и элементы.

- Арт-терапевтические методы

- Сказкотерапия

- Игры, задания, упражнения, этюды условно разделяются на несколько видов в соответствии с развиваемыми с помо­щью них сферами психики:

- сенсорно-перцептивная сфера (ощущения и восприятия);

- психомоторная сфера (мимики, моторики рук, общей ко­ординации движений);

- эмоционально-волевая сфера;

- произвольное внимание и память;

- коммуникативные навыки;

- мышление, воображение, речь;

- знания об окружающем мире;

- личностная сфера.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность.

3. Основное содержание занятий подразделяется на 2 блока:

1-й блок выполнение заданий по основной теме занятий с поисковыми и творческими элементами, изобразительная деятельность, сказкотерапия.

2. блок: блок задания для развития интеллектуальной сферы

3. Ритуал занятия – выявление эмоционального состояния ребенка на занятии.

4. Ритуал прощания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные УУД:**

**Самоопределение:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию;внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;принятие образа «хорошего ученика»;самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:** мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно­-этическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства. Развивать способность к самопознанию и самооценке; помощь в открытии своего «Я»; развивать зачатки эмпатии, как понимания чувств других людей, усвоение моральных ценностей.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные и познавательные УУД:**

Ведение в мир психологии: Внимание. Память. Способность к самопознанию и самооценке; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; зачатки личностной рефлексии, научатся владеть своими познавательными процессами; помощь в открытии своего «Я»; снятие эмоционального напряжения, развитие творческого воображения; способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества и коллективной работы.

Уроки общения: осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; осознание важности общения со сверстниками и взрослыми; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей, формирование нравственных представлений; обучение навыкам саморегуляции, снятие эмоционального напряжения и развитие навыков общения посредством использования образов, создание положительного эмоционального настроя; формирование адекватных форм поведения, регулирование поведения в коллективе; воспитание уверенности в себе, уменьшение школьной тревожности, умение преодолевать негативные переживания.

**Предметные результаты:**

В программу четвёртого года обучения включено 5 разделов:

Снятие состояния эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха (4 часа).

**Ожидаемый результат:**

**Знания** у детей актуализируются уже имеющиеся психологические знания.

**Умения:** четвероклассники умеют использовать навыки развития внимания и памяти; умеют снимать эмоциональное напряжение, умеют раскрывать собственные достоинства и способности; у них развивается способность к развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Гармонизация противоречивости личности (2часа)

**Ожидаемый результат:**

**Знания:** четвероклассники знают свои эмоциональные состояния и правила эффективного взаимодействия.

**Умения:** у детей развиваются память и внимание, способность к самоорганизации поведения; развивается мотивация на дальнейшее самопознание. А также развивается умение осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми. Развивается учебно-познавательный интерес к новым областям знаний; развиваются творческие способности.

Коррекция зависимости от окружающих (3 часа)

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** четвероклассники знают особенности эффективного общения и сотрудничества, понятие самоконтроля.

**Умеют:** умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют формулировать собственное мнение, а также возможность существования у людей различных точек зрения; умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Снятие враждебности (4 часа)

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** четвероклассники знают особенности эффективного общения и сотрудничества, понятие самоконтроля.

**Умеют:** умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание повышается уровень эффективности познавательной деятельности; формируются адекватные формы поведения и умеют регулировать своё поведение, умеют доброжелательно общаться в коллективе сверстников.

Снятие тревожности (4 часа)

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** четвероклассники знают особенности эффективного общения и сотрудничества, понятие тревожности.

**Умеют:** умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать навыки релаксации и снятия эмоционального напряжения; снижается школьная и внутренняя тревожность и умеют регулировать своё поведение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план 4 «А, Б» классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение в уроки общения. Диагностическое обследование. | 1 | <https://psychiatry-test.ru/test/naskolko-ty-obshhitelnyj/> |
| 2 | Развитие активного внимания. Общение мальчиков и девочек. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 3 | Развитие волевого внимания. Мальчики и девочки – мы разные. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 4 | Развитие уверенности в себе. Мы разные, но мы дружные. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 5 | Развитие памяти и понимания эмоциональных состояний. Сплочение коллектива. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 6 | Развитие памяти, коммуникативных способностей.  Как не обижать других. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 7 | Соревнование команд Клуб весёлых и начитанных: «Дружная команда». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 8 | Развитие памяти, внутренней свободы. Мой друг. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 9 | Что такое общение. Его секреты | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 10 | Развитие самоконтроля. Давайте дружбой дорожить. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 11 | Развитие внимания, памяти, самоконтроля. Снятие враждебности. Умение прощать. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 12 | Снятие напряжённости, невротических состояний. В пещере эмоциональных взрывов. Взаимопомощь. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 13 | Снятие тревожности. Умение сотрудничать. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 14 | Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Доброта. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 15 | Снятие эмоционального напряжения. Накопление доверия и веры в свои силы | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 16 | Диагностическое обследование в конце года. Учусь держать себя в руках. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 17 | Обобщающий урок: Праздник знатоков дружбы | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
|  | **Итого** | 17 |  |

**Учебно-тематический план 4 «В, Г Д» классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение в уроки общения. Диагностическое обследование. | 1 | <https://psychiatry-test.ru/test/naskolko-ty-obshhitelnyj/> |
| 2 | Развитие активного внимания. Общение мальчиков и девочек. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 3 | Развитие волевого внимания. Мальчики и девочки – мы разные. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 4 | Развитие уверенности в себе. Мы разные, но мы дружные. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 5 | Развитие памяти и понимания эмоциональных состояний. Сплочение коллектива. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 6 | Развитие памяти, коммуникативных способностей.  Как не обижать других. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 7 | Соревнование команд Клуб весёлых и начитанных: «Дружная команда». | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 8 | Развитие памяти, внутренней свободы. Мой друг. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 9 | Что такое общение. Его секреты | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 10 | Развитие самоконтроля. Давайте дружбой дорожить. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 11 | Развитие внимания, памяти, самоконтроля. Снятие враждебности. Умение прощать. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 12 | Снятие напряжённости, невротических состояний. В пещере эмоциональных взрывов. Взаимопомощь. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 13 | Снятие тревожности. Умение сотрудничать. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 14 | Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Доброта. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 15 | Снятие эмоционального напряжения. Накопление доверия и веры в свои силы | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 16 | Диагностическое обследование в конце года. Учусь держать себя в руках. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s>  <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
| 17 | Обобщающий урок: Праздник знатоков дружбы | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s> |
|  | **Итого** | 17 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* «Курс комплексного развития младшего школьника», Авторы: Карандашев В., Лисянская А., Крылова Т. Издательство: «Учитель» 2015 год.
* «Развитие, общение, самооценка, творчество», Рост: Автор Коннова Е.Г. 2 класс Издательство «Легион» 2013год.
* «Психологическая азбука, Автор А.Вачков, 4 класс.
* Нейропсихологические задания из альбомов по развитию памяти, внимания и пространственных представлений. Автор Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» 4 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://psychiatry-test.ru/test/naskolko-ty-obshhitelnyj/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc&t=167s>

**Приложение**

**МБОУ «СОШ № 5»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**«УРОКИ ОБЩЕНИЯ»**

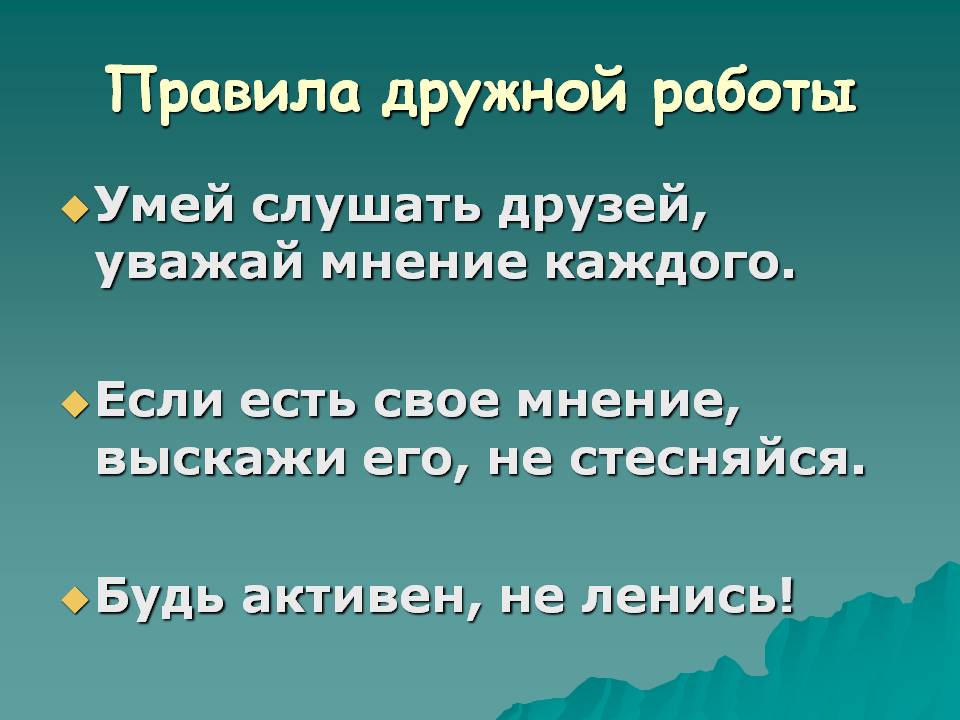
**4 класс**

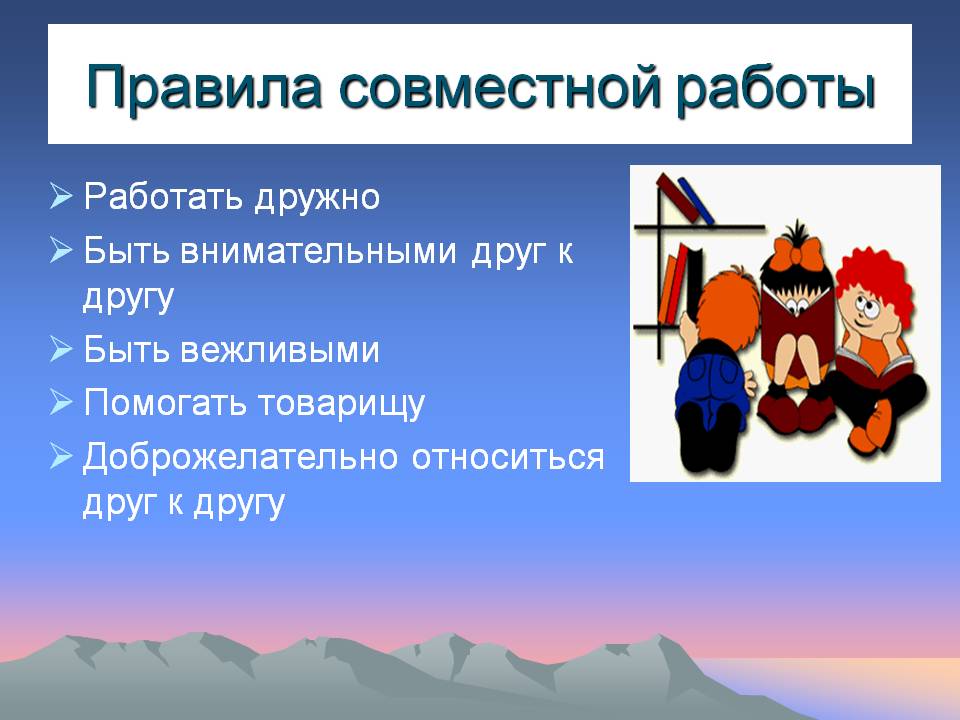


Ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 \_\_\_ класса.







**Приложение 2**

**Пример листа рабочей тетради.**

**Занятие 1 Введение в уроки общения. Я в школе.**

**1 задание: напишите на каждую букву «общение» характеристику данного слова:**

**О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 задание:** **ответьте на вопросы о себе:**

-Что мне нравится делать больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Мой любимый школьный предмет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Мой нелюбимый школьный предмет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Чему бы я хотел научиться на уроках общения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 задание: закончи предложения…**

Когда я иду в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На контрольной я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда я отвечаю у доски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда учитель задаёт вопрос, я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда после каникул я встречаюсь с одноклассниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда я жду родителей с родительского собрания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда я думаю о школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 задание:**  З**акончите предложение…**

«Я интересен тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 задание: «Подарок самому себе»**

Подумайте, что вам понадобится на наших занятиях, для того чтобы научиться общаться. Чтобы вы подарили самому себе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_