**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования Иркутской области**

**Управление образования ААГО**

**МБОУ «СОШ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО учителей НОО  Ахмедова Э.Р.  Протокол №1  От 31 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Швайко Н.Г.  31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ СОШ №5  Перфильевой Н.В.  Приказ № 322/1 од  От 31 августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Создаем классный литературный журнал»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Ангарск, 2023**

**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Данная программа является **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Воспитание художественной культуры и развития литературных способностей помогают детям осознать единство мира и своё место в этом мире.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

«Классный литературный журнал» предусматривает развитие творческих и практических способностей детей.

Творческие и практические способности отличаются тем, что первые предопределяют, а вторые направляют к конкретным, практическим действиям – созданию своих произведений, умению анализировать свои работы, применяя полученные знания. Занятия предназначены для детей среднего школьного возраста (1-4 класс).

В программе работы поднята важнейшая проблема духовно – нравственного развития на примерах русской литературы: от истоков устного народного творчества до современной литературы,– всё это оказывает влияние на воспитание мира чувств ребёнка, его эмоциональной чуткости, активной действенной отзывчивости на добро и зло, воспитывает активную жизненную позицию.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление, развитие литературных, творческих способностей школьников.

# Задачи:

* + Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
  + Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
  + Развивать образное мышление;
  + Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
  + Развивать творческие способности;
  + Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
  + Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.
  + Приобщение к чтению – как основе выработки творческих способностей;
  + Развитие сочинительства;
  + Воспитание литературной грамотности.

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЗДАЕМ КЛАССНЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖУРНАЛ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Создаем классный литературный журнал», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Изучение курса обеспечивает:*

* формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей;
* развитие литературного вкуса;
* осваивание эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, духовно- нравственного потенциала;
* способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей

# Ожидаемые результаты:

занятия должны помочь ученикам разобраться в многожанровости литературы, понимать и применять литературоведческие термины, анализировать литературное произведение. (Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь).

* + создавать и совершенствовать собственные творческие работы. Положительные результаты сформированности УУД на занятиях проявляются:
  + в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
  + в развитии фантазии, воображения, общего интеллектуального уровня,

памяти;

* + в формировании критического мышления;
    - практические занятия «Творение слова»;
    - олимпиады;
    - конкурсы;
    - викторины;
    - игры;
    - защита проектов.

Перечень упражнений, используемых на занятиях, включает в себя индивидуальные, парные и коллективные творческие задания.

# Методы и приёмы:

* + - активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером
    - пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
    - объяснительно-иллюстративный
    - репродуктивный
    - эвристический

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся:

В ходе занятий кружка учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

* + - уметь работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой
    - уметь находить необходимые сведения в Интернете

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* + Проговаривать последовательность действий на занятии.
  + Учиться работать по предложенному учителем плану.
  + Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на кружке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* + Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
  + Делать предварительный отбор источников информации.
  + Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, источники Интернет ресурсов и информацию, полученную на кружке.
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* + Уметь пользоваться навыками литературного языка:

а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной форме.

* + Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на кружке литературы и следовать им.

Учиться согласовано работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками;

в) понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Личностные результаты***

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* + *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
  + *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
  + *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
  + *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
  + *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
  + *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
  + *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
  + *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
  + *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* + *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
  + *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
  + *Моделировать* ситуацию.
  + *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
  + *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
  + *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
  + *Воспроизводить* способ решения.
  + *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
  + *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
  + *Оценивать* предъявленное готовое решение.
  + *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
  + *Конструировать* несложные задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».  Прослушивание сказки. Обсуждение, пересказ сюжета | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Русская народная сказка «Зимовье зверей». Прослушивание сказки.  Обсуждение, пересказ сюжета | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Русская народная сказка «Зимовье зверей». Изображение персонажей. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Сказки о зайце. Подбор сказок о зайце. Викторина. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Чукотская сказка «Хвост». Анализ содержания. Иллюстрирование. | 2 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Сказки о лисе и медведе. Викторина. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Русская народная сказка «Кот и лиса». Краткий пересказ. Викторина. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Моя любимая сказка о животных. Чтение и пересказ любимых сказок. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | С. Михалков «Три поросенка». Просмотр мультфильма. Характеристика  героев | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | С. Михалков «Три поросенка». Разучивание ролей. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Работа над детским театральным представлением. Инсценировка. | 2 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Аркадий Хайт «Кот Леопольд». Просмотр мультфильма. Характеристика  героев. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Аркадий Хайт «Кот Леопольд». Разучивание ролей. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Работа над детским театральным представлением Инсценировка. | 3 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Русская народная сказка «Летучий корабль». Изображение персонажей. | 2 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 |  | 3 |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Ш. Перро «Золушка». Анализ содержания. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Ш. Перро «Золушка». Иллюстрирование. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Русская народная сказка «Гуси–лебеди». Чтение сказки. Обсуждение,  пересказ сюжета | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Русская народная сказка «Гуси–лебеди». Разучивание ролей. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Чтение, краткий пересказ. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Иллюстрирование.  Деление на части. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Любимый герой сказки. Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Мои любимые волшебные сказки. Чтение. Сравнение. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 9 | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Краткий  пересказ. Иллюстрирование. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 10 | Русская народная сказка «Морозко». Пересказ. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 11 | Русская народная сказка «Морозко». Ролевая игра. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 12 | Русская народная сказка «Дочь - семилетка». Работа по содержанию.  Чтение по ролям. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 13 | Устройство театра. Театральные профессии. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 14 | Устройство театра. Сравнение разных театральных профессий. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 15 | Проект «Моя сказка». Сочинение. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 16 | Проект «Моя сказка». Оформление. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 17 | Презентация проекта «Моя сказка». | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 18 | Викторина «Наши любимые сказки». | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  | 3 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводное занятие «Сказочный указ». О книге и библиотеке. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Рассказы Льва Николаевича Толстого, русского писателя. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Рассказы Владислава Петровича Крапивина советского и российского детского писателя. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Рассказы Николая Николаевича Носова, русского писателя | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Знакомство с детскими журналами. Первый номер детского журнала «Мурзилка» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Стихи Фёдора Ивановича Тютчева, русского поэта. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Рассказы русского писателя Павла Петровича Бажова | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Басни Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 9 | Рассказы Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, писателя | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 10 | Международный день детской книги | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 11 | Сбор информации о героях России, оформление постера (стенда) с  собранными материалами, презентация постеров и книг. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 12 | Стихи и сказки А. С. Пушкина. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 13 | Крупицы народной мудрости. Лото пословиц и загадок. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 14 | По дорогам сказок. Сказки народные. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 15 | Литературная викторина «В некотором царстве, в некотором государстве…» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 16 | Книги о детях войны. Л. Харченко «Шел ребятам в ту пору…» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 17 | Конкурс чтецов Стихотворений о войне. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | По дорогам сказок. Сказки литературные. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Интеллектуальная игра по творчеству А. С. Пушкина | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Эрудит – лото по сказке Х.-К. Андерсона «Снежная королева» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Брейн – Ринг «Басни И. А. Крылова» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Конкурс на самого грамотного, находчивого юного сказочника. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с  тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»  (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Занимательное литературоведение | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 9 | Литературное казино | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 10 | Библиотечная мозаика | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 11 | Конкурс на самого грамотного, находчивого юного сказочника. | 2 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 12 | Сказочный кроссворд. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 13 | Тест « Работа с информацией». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 14 | День славянской письменности и культуры. Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент). | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 15 | Путешествие в страну Читалию! | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 16 | Путешествие по словарям «От А до Я» | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 17 | Мой любимый писатель, поэт. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 18 | Отзыв на прочитанную книгу, дневник чтения. Подведение итогов. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 4 |  |  |