**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Управление образования ААГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО учителей НОО  Ахмедова Э.Р.  Протокол №1  От 31 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Швайко Н.Г.  31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ СОШ №5  Перфильевой Н.В.  Приказ № 322/1 од  От 31 августа 2023г. |

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Курс комплексного развития младшего школьника»

психологическое направление

(направление: Учение с увлечением»

#### Возраст детей: 8-9 лет

#### для обучающихся 2 классов

#### Срок реализации: 1 год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

**г. Ангарск 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Курс комплексного развития младшего школьника» реализует психологическое направление во внеурочной деятельности во 2-ых классах. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, с учетом «Рекомендаций по нормативному и организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование. Данная программа разработана на основании авторской программы «Искусство учения и общения младшего школьника для учащихся 1-4-ых классов» Авторы составители: Медведева Л.В. и Крытова Е.Г. Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО администрации АГО от 30.09.2023 года.Программа разработана для учащихся, испытывающих трудности в обучении и в поведении, для учащихся с ОВЗ и с низкой мотивацией. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, размышляют вслух и участвуют в конкурсах. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.Разработана на основе книги «Курс комплексного развития младшего школьника» Авторы: Карандашев В., Лисянская А., Крылова Т. Издательство: «Учитель» 2015 год. А также на основе книги Рост: Развитие, общение, самооценка, творчество. Автор Коннова Е.Г. 2 класс. Издательство «Легион» 2013год. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем. Нейропсихологические задания из альбомов по развитию памяти, внимания и пространственных представлений. Разгадай ребусы. А. Бажева 2011 год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУРС КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУРС КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

**Цель:** Раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности; повышение психологической культуры школьников; знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей.

Достижение цели изучения курса внеурочной деятельности определяется решением следующих задач:

* Дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения, формирования мотивационной сферы;
* Учить методам и приёмам познания себя, помочь учащимся в познании других людей изучение эмоциональных явлений, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей, развитие способности к эмпатии;
* Изучение ощущения и восприятия и развитие соответствующих способностей;
* Изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития; развитие произвольного внимания, волевых качеств и саморегуляции;
* Изучение памяти, методов и упражнений для её развития;
* Изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;
* Ориентировать детей на развитие воображения, изучение методов и приёмов для его развития; развитие творческого воображения.
* Изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития, развитие мыслительных операций;
* Сформировать навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии.

Умение наблюдать, воспринимать и понимать смысл учебных задач, умение слушать.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на обучающихся возраста 8- 9 лет (2-ые классы). На реализацию программы отводится 34 часа. Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1год. Режим занятий: 1 раз в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание всей программы** охватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей начального общего образования, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности.

**Основные формы и методы работы**

. Для реализации поставленных задач в программе используется следующие методы психолого – педагогического воздействия и техники:

1.Арт- терапия (свободное и тематическое рисование);

2. Игротерапия;

3.Драматизация (разыгрывание различных ситуаций);

4.Элементы сказкотерапии;

5.Психогимнастика (этюды с выражением различных эмоций);

6.Телесно – оретированные техники (психомышечная релаксация);

7.Моделирование и анализ проблемных ситуаций;

8.Групповая дискуссия;

9.Ассоциативные методики;

10.Проективные методы вербального и рисуночного типа;

В программу второго года обучения включено четыре раздела:

* **1 раздел Что изучает психология (введение).(1час)**

Повторить и закрепить понятие «психология». Кратко описываются основные психические явления: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, внимание. Психология определяется как наука о внутреннем душевном мире человека.

* **2 раздел Внимание (8часов)**

Тренировка внутреннего внимания. Теоретическое знакомство с познавательным процессом – внимание. Сосредоточение и отвлечение внимания – два понятия, которые в сравнении их друг с другом дают лучшее понимание внимания как сосредоточения. Дети знакомятся со свойствами внимания, а также с понятием «работоспособность». Изучают понятие «наблюдательность». Объяснение детям, что каждый человек имеет индивидуальные особенности внимания, которые он должен учитывать.

* **3 раздел Память(11 часов)**

Рассматриваются основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Изучают виды образной памяти и зрительной памяти, а также рядом приёмов успешного запоминания. Изучают способы запоминания сложных образов. Знакомятся со словесно-логической памятью.

* **4 раздел Пространственные представления и мышление (14 часов)**

Рассматриваются что такое пространство, свойства пространства; двумерное пространство, трёхмерное пространство. Изучают пространство в жизни человека, временное представление, установление временной последовательности, единицы измерения длительности. Изучают признаки темпа времени и признаки ритмичности. Изучение начинается со знакомства учащихся с понятием «мышление», которое можно определить как поиск новых знаний, как решение задач. Дети знакомятся с тем, что такое проблемная ситуация, со структурой задачи, с основными этапами процесса её решения и психологическими факторами, от которых зависит её успешное решение. Во втором классе останавливаются на изучении словесно-логического мышления: умение анализировать, сравнивать, обобщать; стимулирование проявления креативности и развитие рефлексии способов умственной деятельности.

**Структура занятий**

1.Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющий сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

2.Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3.Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, которые подбираются и варьируются педагогом-психологом в течение учебного года в зависимости от динамики достижения результатов коррекционно-развивающей работы.

4.Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

5.Ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Я и другие в мультмире» в 1классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:**

Развивать способность к самопознанию и самооценке; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; помощь в открытии своего «Я»; развивать зачатки эмпатии как понимания чувств других людей, усвоение моральных ценностей; формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные УУД и Познавательные УУД:**

Ведение в мир психологии: Мышление. Восприятие. Память. способность к самопознанию и самооценке; зачатки личностной рефлексии, научатся устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлении, научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; научатся владеть своими познавательными процессами; способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества и коллективной работы.

Уроки общения: осознание и оценка собственных эмоций и эмоций других людей как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

**Ожидаемый результат:**

Младшие школьники лучше умеют понимать других людей, свои и их психологические особенности, эмоциональные состояния; усваивают закономерности восприятия, памяти, мышления и их использование для развития интеллектуальных способностей; овладевают способами саморегуляции; умение владеть своими познавательными процессами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 раздел Что изучает психология (введение).(1час)

**Ожидаемый результат:**

**Знания** у детей актуализируются уже имеющиеся психологические знания.

**Умения:** второклассники умеют различать психические явления и понимают ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел Внимание (8часов)

**Ожидаемый результат:**

**Знания:** второклассники знают понятие внимание, наблюдательность, работоспособность; свойства внимания и правила самоорганизации внимания.

**Умения:** у второклассников развиваются свойства внимания, способность к самоорганизации поведения; развивается мотивация на дальнейшее самопознание.

3 раздел Память(11 часов)

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** Второклассники знают, что такое память, виды памяти, что такое образ и сложные образы, и ассоциации.

**Умеют:** дети умеют различать разные виды памяти;второклассники умеют использовать на уроках приёмы успешного запоминания наглядной информации, у учащихся развита зрительная память и повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать способы запоминания сложных образов в учебной деятельности; умеют использовать мнемотехнические приёмы.

4 раздел Пространственные представления и мышление (14 часов)

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** второклассники знают что такое пространство, свойства пространства, что такое временное представление, узнают единицы измерения деятельности; знают темп времени и ритмичность времени; знают формы мышления, что такое логическое мышление.

**Умеют:** дети умеют различать свойства пространства; виды пространства; умеют ориентироваться в пространстве; у детей развито восприятие трёхмерного пространства; умеют устанавливать признаки временной последовательности; умеют определять темп и ритмичность времени; умеют анализировать, сравнивать, обобщать, актуализировать самооценочную деятельность; способны гибко и оригинально мыслить.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количес**  **тво**  **часов** | **дата** | **Коррек**  **тировка** | **Электрон**  **ные ресурсы** |
| 1 | Психология – знакомая незнакомка. | 1 |  |  | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-poznavatelnih-processov-trening-kognitivnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-1038138.html> |
| 2 | Восприятие и внимание. Ребусы «Животные» | 1 |  |  | <https://znanio.ru/media/sbornik-uprazhnenij-po-razvitiyu-poznavatelnyh-2537182> |
| 3 | Что такое внимание. Ребусы «Животные» | 1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_uprazhnenii_dlia_razvitiia_poznavatelnykh_protsessov_u_mladshikh_shkolni> |
| 4 | Виды внимания. Ребусы «Животные» | 1 |  |  | <https://pandia.ru/text/85/481/90220.php> |
| 5 | Свойства внимания. Ребусы «Птицы» | 1 |  |  | <https://semiaidom-oz.ru/wp-content/uploads/2021/09/Lokalova-N.pdf> |
| 6 | Колебание внимания. Ребусы «Птицы». | 1 |  |  | <http://k96100d8.bget.ru/razrabotki/poznovatelnst.pdf> |
| 7 | Отвлечение внимания, его отличие от переключения. Ребусы «Птицы». | 1 |  |  | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-poznavatelnih-processov-trening-kognitivnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-1038138.html> |
| 8 | Правила самоорганизации внимания. Ребусы «Птицы». | 1 |  |  | <https://znanio.ru/media/sbornik-uprazhnenij-po-razvitiyu-poznavatelnyh-2537182> |
| 9 | Обобщающее занятие по теме «Внимание» | 1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_uprazhnenii_dlia_razvitiia_poznavatelnykh_protsessov_u_mladshikh_shkolni> |
| 10 | Память. Виды памяти. Ребусы «Растения» | 1 |  |  | <https://pandia.ru/text/85/481/90220.php> |
| 11 | Что такое образ. Развиваем воображение и фантазию. Ребусы «Растения». | 1 |  |  | <https://semiaidom-oz.ru/wp-content/uploads/2021/09/Lokalova-N.pdf> |
| 12 | Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов. Ребусы «Растения». | 1 |  |  | <http://k96100d8.bget.ru/razrabotki/poznovatelnst.pdf> |
| 13 | Сюжетные ассоциации при запоминании. Эмоция  злости. Ребусы «Овощи и фрукты» | 1 |  |  | <https://vk.com/topic-59899136_38669902> |
| 14 | Что такое ассоциация. Эмоция злости. Ребусы  «Овощи и фрукты» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-poznavatelnih-processov-trening-kognitivnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-1038138.html> |
| 15 | Эмоциональная память. Эмоция страха. Ребусы  «Овощи и фрукты» | 1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_uprazhnenii_dlia_razvitiia_poznavatelnykh_protsessov_u_mladshikh_shkolni> |
| 16 | Приемы как лучше запоминать. Ребусы «Природа» | 1 |  |  | <https://pandia.ru/text/85/481/90220.php> |
| 17 | Развитие памяти. Внимания. мышления. Ребусы «Природа» | 1 |  |  | <https://semiaidom-oz.ru/wp-content/uploads/2021/09/Lokalova-N.pdf> |
| 18 | Сложный образ. Эмоция радости. Ребусы «Природа» | 1 |  |  | <http://k96100d8.bget.ru/razrabotki/poznovatelnst.pdf> |
| 19 | Запоминание сложных образов. Эмоция радости.  Ребусы «Дом» | 1 |  |  | <https://vk.com/topic-59899136_38669902> |
| 20 | Эмоция грусти и печали. Обобщение: что я знаю о памяти. Ребусы «Дом» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-poznavatelnih-processov-trening-kognitivnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-1038138.html> |
| 21 | Что такое пространство. Ребусы «Дом» | 1 |  |  | <https://znanio.ru/media/sbornik-uprazhnenij-po-razvitiyu-poznavatelnyh-2537182> |
| 22 | Что такое пространственное представление. | 1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_uprazhnenii_dlia_razvitiia_poznavatelnykh_protsessov_u_mladshikh_shkolni> |
| 23 | Свойства пространства. Эмоция удивления. Ребусы «Транспорт» | 1 |  |  | <https://pandia.ru/text/85/481/90220.php> |
| 24 | Учимся обобщать и находить закономерности.  Эмоция удивления. Ребусы «Транспорт» | 1 |  |  | <https://semiaidom-oz.ru/wp-content/uploads/2021/09/Lokalova-N.pdf> |
| 25 | Учимся находить противоположности. Эмоция удивления. Ребусы «Транспорт» | 1 |  |  | <http://k96100d8.bget.ru/razrabotki/poznovatelnst.pdf> |
| 26 | Учимся думать логично. Закрепление видов эмоций. Ребусы «Одежда» | 1 |  |  | <https://vk.com/topic-59899136_38669902> |
| 27 | Закрепление видов эмоций. Учимся думать логично. Ребусы «Одежда» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-poznavatelnih-processov-trening-kognitivnih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-1038138.html> |
| 28 | Игры на пространственную ориентацию. Учитесь властвовать собой. Ребусы «Одежда» | 1 |  |  | <https://znanio.ru/media/sbornik-uprazhnenij-po-razvitiyu-poznavatelnyh-2537182> |
| 29 | Развитие памяти, внимания, мышления и пространственной ориентации. Учимся быть честными. Ребусы «Имена» | 1 |  |  | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_uprazhnenii_dlia_razvitiia_poznavatelnykh_protsessov_u_mladshikh_shkolni> |
| 30 | Что я знаю о мышлении. Учимся управлять своими чувствами. Ребусы «Имена» | 1 |  |  | <https://pandia.ru/text/85/481/90220.php> |
| 31 | Учимся быть внимательными и заботливыми.  Ребусы «Имена» | 1 |  |  | <https://semiaidom-oz.ru/wp-content/uploads/2021/09/Lokalova-N.pdf> |
| 32 | Сундучок замечательных идей. Ребусы «Профессии». | 1 |  |  | <http://k96100d8.bget.ru/razrabotki/poznovatelnst.pdf> |
| 33 | Сундучок занимательных заданий. Ребусы «Сказки» | 1 |  |  | <https://vk.com/topic-59899136_38669902> |
| 34 | Обобщающее занятие конкурс знатоков психологии «Психологическое ассорти». | 1 |  |  | <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/for-schoolchild> |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО**  **ПРОГРАММЕ** | 34 |  |  | |

**Приложение 1**

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». (Е.П.Ильина, П.А. Ковалева) 3-4 классы.Шкала обидчивости и мстительности

Вам предлагаются утверждения. При согласии с утверждением, ставьте «+», с несогласием «-».

1. Меня чаще всего не благодарят за мои хорошие дела.

2. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то про себя я желаю обидчику всяких несчастий.

3. Ситуация почти всегда складывается благоприятнее для других, чем для меня.

4. Я считаю, что лозунг из мультфильма: «Зуб за зуб, хвост за хвост» - справедлив.

5. Я часто обижаюсь на замечание, даже если и понимаю, что они справедливы.

6. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.

7. Меня обижает, если на меня не обращают внимание.

8. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.

9. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.

10. Я не успокоюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.

11. Со мной часто поступают несправедливо.

12. Я считаю добро лучше мести.

13. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.

14. Мне нравятся люди, которые не помнят зла.

15. Я не обижаюсь, если при похвале за общую работу меня назвали.

16. Я верю, что за зло, можно отплатить добром, и поступаю согласно с этим.

17. У меня отрицательное отношение к обидчивым людям.

18. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.

19. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.

20. Я согласен с мнением, если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить другую.

Обработка результатов:

Шкала обидчивости: за каждый положительный ответ по пунктам 1,3,5,7,9,11 начисляется 1 балл, за каждый отрицательный ответ по пунктам 13,15, 17, 19 начисляется 1 балл.

Шкала мстительности: за каждый положительный ответ по пунктам 2,4,6,8,10 - начисляется 1 балл, за каждый отрицательный ответ по пунктам 12,14,16,18,20 - начисляется 1 балл.

8-10 баллов - высокий уровень;

5-7 баллов- средний уровень;

0-4 балла - низкий уровень.

Шкала вспыльчивости: (эмоциональная возбудимость).

Прочтите утверждение и дайте ответ: если согласны «+», если не согласны «-».

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

2. Если кто- нибудь выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.

3.Я могу скрывать свою раздражительность.

4.Я всегда спокойно реагирую на замечания, даже если мне кажется, что они несправедливы.

5. Мне не нравится, когда надо мной смеются.

6. У меня никогда не бывает вспышек гнева.

7. Меня возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.

8. В конфликтной ситуации я веду себя спокойно.

9. Я умею сдерживаться, когда меня упрекают в чем - то.

10. Обычно меня трудно вывести из себя.

Обработка результатов: за ответы «да» по пунктам 1,3,5,7,9 и за ответы «нет» по пунктам 2,4,6,8,10.