**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Управление образования ААГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО учителей НОО  Ахмедова Э.Р.  Протокол №1  От 31 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Швайко Н.Г.  31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ СОШ №5  Перфильевой Н.В.  Приказ № 322/1 од  От 31 августа 2023г. |

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Курс комплексного развития младшего школьника» Логика.

психологическое направление

(направление: Учение с увлечением)

#### Возраст детей: 9 – 10 лет

#### Срок реализации: 1 год

#### для обучающихся 3 классов

#### 

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

**г. Ангарск 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Курс комплексного развития младшего школьника. Логика» реализует психологическое направление во внеурочной деятельности в 3-их классах. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, с учетом «Рекомендаций по нормативному и организационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование). Данная программа разработана на основании авторской программы «Искусство учения и общения младшего школьника для учащихся 1-4-ых классов» Авторы составители: Медведева Л.В. и Крытова Е.Г. Выписка из решения МЭС по инновационной деятельности УО администрации АГО от 30.09.2019 года.№ 3697. Программа разработана для учащихся, испытывающих трудности в обучении и в поведении, для учащихся с ОВЗ и с низкой мотивацией. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, размышляют вслух и участвуют в конкурсах. В ходе занятий дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные навыки рефлексии. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.Разработана на основе книги «Курс комплексного развития младшего школьника» Авторы: Карандашев В., Лисянская А., Крылова Т. Издательство: «Учитель» 2015 год. А также на основе книги Рост: Развитие, общение, самооценка, творчество. Автор Коннова Е.Г. 2 класс. Издательство «Легион» 2013год. А.Вачков «Психологическая азбука» 3 класс; Нейропсихологические задания из альбомов по развитию памяти, внимания и пространственных представлений. С.С. Еверина «В мире логики» Программа внеурочной деятельности.2018 год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУРС КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. ЛОГИКА»**

С помощью данной программы педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий. Одна из важных особенностей программы заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУРС КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЛОГИКА»**

**Цель:** Раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности; повышение психологической культуры школьников; знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей. Планомерное развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению.

Достижение цели изучения курса внеурочной деятельности определяется решением следующих задач:

* Дать учащимся систему психологических знаний для формирования их мировоззрения;
* Учить методам и приёмам познания себя, помочь учащимся в познании других людей;
* Изучение ощущения и восприятия и развитие соответствующих способностей;
* Изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;
* Изучение памяти, методов и упражнений для её развития;
* Изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;
* Изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;
* Изучение эмоциональных явлений, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;
* Развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной и письменной речи;
* Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам. Терпимость к чужому мнению.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на обучающихся возраста 9- 10 лет (3-ие классы). Срок освоения программы 1 год. На реализацию программы отводится 17 часов. Режим занятий 0,5 часа 1 раз в 2 недели.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание всей программы** охватывает проблемы коррекции и развития основных психических функций детей начального общего образования, мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности.

**Основные формы и методы работы**

Для реализации поставленных задач в программе используется следующие методы психолого – педагогического воздействия и техники:

1.Арт- терапия (свободное и тематическое рисование);

2. Игротерапия;

3.Драматизация (разыгрывание различных ситуаций);

4.Элементы сказкотерапии;

5.Психогимнастика (этюды с выражением различных эмоций);

6.Телесно – оретированные техники (психомышечная релаксация);

7.Моделирование и анализ проблемных ситуаций;

8.Групповая дискуссия;

9.Ассоциативные методики;

10.Проективные методы вербального и рисуночного типа;

Структура занятий

1.Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющий сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

2.Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3.Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, которые подбираются и варьируются педагогом-психологом в течение учебного года в зависимости от динамики достижения результатов коррекционно-развивающей работы.

4.Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

5.Ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

В программу третьего года обучения включено три раздела:

* **1 раздел Что изучает психология. Что такое логика. (введение, повторение пройденного материала) .(1час)**

Повторить и закрепить понятие «психология». Пробудить интерес к психологии самопознанию и рефлексии. Кратко описываются основные психические явления: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, внимание..

* **Раздел 2 Сравнение и классификация (5часов)**

Признаки объекта. Сравнение и его значение. Классификация и её значение. Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. Создание нового образа с помощью акцентирования. Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения, а также путём оживления. Классификация и деление целого на части. Также развивают познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие. Учатся общению.

* **3 раздел Абстрактное мышление. Родовидовые отношения между понятиями 7 часов)**

Рассматривается что такое мышление: образное, абстрактное, логическое, Рассматриваются понятия «род», «вид», связь между ними. Упорядочивание по родовым понятиям. Отношения между понятиями. Знакомятся с причинно-следственными отношениями между понятиями. Функциональные и последовательные отношения. Рассматривают приёмы нахождения и построения закономерностей. Играют в игры на развитие познавательных процессов. А также разбирают понятие конфликт, контакт, качества, важные для общения, дружбы. Осмысляют понятие общения и развивают коммуникативные способности, развивают навыки вербального и невербального взаимодействия. Разбирают навыки оказания психологической поддержки.

**4 раздел Умозаключение. Аналогии. Закономерности. (4часа)**

Знакомятся с отношениями последовательности, функциональными отношениями, что такое суждение, умозаключение. Играют в игры на нахождение и построение умозаключений. Изучают что такое аналогия. Изучают приёмы распознавания и построения аналогий. Раскрывают понятие закономерность. Решают логические задачи на родственные отношения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные УУД:**

Развивать способность к самопознанию и самооценке; мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, сотрудничать с психологом и сверстниками в разных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД:**

Формировать умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

Учиться осознанавать важность общения со сверстниками и взрослыми; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; учиться аргументировать и доказывать свою точку зрения; снятие эмоционального напряжения и развитие навыков общения посредством использования образов, создание положительного эмоционального настроя; воспитание уверенности в себе, умение преодолевать негативные переживания.

**Познавательные УУД:**

Способность к самопознанию и самооценке; научатся овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Ожидаемый результат:**

Младшие школьники лучше умеют понимать других людей, свои и их психологические особенности, усваивают закономерности восприятия, памяти, мышления и их использование для развития интеллектуальных способностей; умение владеть своими познавательными процессами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами изучения курса в третьем классе является формирование следующих умений:**

* Выделять свойства предметов;
* Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* Описывать простой порядок действий для достижения цели;
* Приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* Проводить аналогию между разными предметами;
* Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* Рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.

**Ожидаемый результат:**

**Знают:** у детей актуализируются уже имеющиеся психологические знания.третьеклассники знают, что такое мышление, виды и операции мышления, родовидовые отношения, причинно-следственные отношения, умозаключения. Знают особенности общения и сотрудничества.

**Умеют:** третьеклассники умеют различать психические явления и понимают ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни; у них развивается способность к развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Дети умеют различать разные виды и операции мышления;умеют использовать на уроках приёмы успешного общения и сотрудничества, у учащихся развита зрительная память, внимание, восприятие и повышается уровень эффективности познавательной деятельности; умеют использовать способы построения умозаключений; умеют формулировать собственное мнение, а также возможность существования у людей различных точек зрения; умеют учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; усваивают понятия моральных ценностей: дружба, понимание друг друга, сопереживание, сочувствие, эмпатия.

В третьем классе останавливаются на изучении мышления и навыков общения. Развитие учебно-познавательного интереса к новым знаниям и развитие рефлексии способов умственной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количес**  **тво**  **часов** | **дата** | **Коррек**  **тировка** | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Что изучает психология. Что такое логика.  Признаки предмета. | 1 |  |  | <http://iemcko.ru/13.html> |
| 2 | Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. Психология отношений. | 1 |  |  | <https://psi-school.ru/> |
| 3 | Создание нового образа с помощью  акцентирования. Сходство. | 1 |  |  | <https://urok.1sept.ru/psychology> |
| 4 | Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения. Сравнение и его значение. | 1 |  |  | <https://videouroki.net/blog/minutka-rieflieksii-vybieri-svoio.html> |
| 5 | Создание нового образа путём оживления. Тест  по теме «Выделение признаков, сравнение» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html> |
| 6 | Мышление образное и абстрактное.  Классификация. | 1 |  |  | <http://iemcko.ru/13.html> |
| 7 | Правила классификации. Тест по теме «Классификация» | 1 |  |  | <https://psi-school.ru/> |
| 8 | Что такое понятие. Отношения «род-вид»  между понятиями. | 1 |  |  | <https://urok.1sept.ru/psychology> |
| 9 | Понятие общее - частное. Упорядочивание  по родовым понятиям. | 1 |  |  | <https://videouroki.net/blog/minutka-rieflieksii-vybieri-svoio.html> |
| 10 | Обобщение и ограничение понятий. Определение. Тест по теме «Определение» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html> |
| 11 | Умозаключение. Придумывание  по аналогии. | 1 |  |  | <http://iemcko.ru/13.html> |
| 12 | Аналогия. Тест по теме «Аналогия» | 1 |  |  | <https://psi-school.ru/> |
| 13 | Отношение противоположности. | 1 |  |  | <https://urok.1sept.ru/psychology> |
| 14 | Отношения последовательности.  Логические задачи. | 1 |  |  | <https://videouroki.net/blog/minutka-rieflieksii-vybieri-svoio.html> |
| 15 | Логические задачи. Тест по теме  «Логические задачи» | 1 |  |  | <https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html> |
| 16 | Что такое умозаключение. Задания на  построение умозаключений. | 1 |  |  | <http://iemcko.ru/13.html> |
| 17 | Понятие закономерности, числовые и словесные закономерности. Игра на нахождение и  построение закономерностей. | 1 |  |  | <https://videouroki.net/blog/minutka-rieflieksii-vybieri-svoio.html> |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО**  **ПРОГРАММЕ** | 17 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая тетрадь «В мире логики» 3 класс. Развивающие задания для школьников. Автор-составитель С.С. Еферина – Москва: Планета, 2018. – 72с.

**Приложение1**

**Диагностический материал.**

**1.Методика экспресс диагностики уровня развития словесно - логического мышления первоклассников.**

**Цель:** определение особенностей и уровня развития словесно - логического мышления (осведомленности, сформированность понятий, операций классификации, обобщения, установления аналогий).

Материал: бланк методик, включающий 4 субтеста (1,2,3, и 4 субтесты включают по 5 заданий, 2 субтест - 10).

1 субтест - определение осведомленности ребенка;

2 субтес - на классификацию и сформированность понятий;

3субтест - изучение способности устанавливать аналогии;

4 субтест - определение умения обобщать, сформированность понятий.

Ход работы: методика проводится с ребенком индивидуально. Экспериментатор последовательно зачитывает ребенку задания и фиксирует в протоколе его ответы, а также данные наблюдения за испытуемым в процессе обследования.

Время обследования 10- 25 минут.

Учитывая недостаточность сформированность в этом возрасте произвольности внимания, повышенную импульсивность детей, во время диагностической процедуры необходимо оказывать стимулирующую помощь: если ребенок отвечает неправильно, экспериментатор предлагает ему подумать.

**Субтест 1**

1. Месяц зимы… (сентябрь, октябрь, **февраль**, ноябрь, март);

2. В году…(24 месяца, 3 месяца, **12 месяцев**, 7 месяцев, 4 месяца);

3.Отец старше своего сына … (часто, **всегда**, никогда, редко, иногда);

4. У дерева всегда есть …(листья, цветы, плоды, **корень**, тень);

5. Пассажирский транспорт … (комбайн, самосвал, **автобус**, экскаватор, тепловоз).

**Субтест 2**

1. Тюльпан, лилия, **фасоль**, ромашка, фиалка;

2. Река, озеро, море, **мост**, болото;

3. Кукла, медвежонок, **песок**, мяч, лопата;

4.Стол, **ковер**, кресло, кровать, табурет;

5. Курица, петух, **орел**, гусь, индюк;

6. Саша, Витя, Стасик, **Петров**, Коля;

7. Веселый, быстрый, грустный, **вкусный**, осторожный.

8. Молоко, сливки, **сало**, сметана, сыр;

9. Ботинки, сапоги, **шнурки**, валенки, тапочки;

10. Токарь, учитель, врач, **книга**, космонавт.

**Субтест 3**

1. Огурец: овощ; гвоздика (сорняк, роса, садик, **цветок**, земля);

2. Огород: морковь; сад (забор, грибы, **яблоня**, колодец, скамейка);

3. Часы: время; градусник (стекло, больной, кровать, **температу**ра, врач);

4. Стол: скатерть; пол (мебель, **ковер**, пыль, доски, гвозди).

**Субтест 4**

1. Окунь, карась …

2. Огурец, помидор …

3. Шкаф, диван …

4. Июнь, июль …

5. Слон, муравей …

**2. Определение уровня развития словесно-логического мышления 4-ый класс**

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные УУД)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД. Регистрация данных: групповая форма проведения. Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

Эволюция – это…порядок, время, постоянство, случайность, развитие.

Бодрое и радостное восприятие мира – это… грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и… случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.

Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это… логика, социология, филология, эстетика, философия.

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово… неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.

Отрезок времени, равный 10 дням, называется… декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.

Век – это… история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.

Интеллектуальный – это… опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.

Иронический – это… мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.

Объективный – это… беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

Лист, почка, кора, чешуя, сук.

После, раньше, иногда, сверху, позже.

Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.

Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.

Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.

Береза, сосна, дуб, сирень, ель.

Секунда, час, год, неделя, вечер.

Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

3субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.

Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.

Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.

Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.

Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.

Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.

Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.

Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.

Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

Любовь, ненависть

Герб, флаг.

Барометр, термометр.

Крокодил, черепаха.

Землетрясение, смерч.

Рим, Вашингтон.

Умножение, вычитание.

Повесть, рассказ.

Африка, Антарктида.

День, ночь.

Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка. 2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

**3.Проба на внимание**

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:*выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:*регулятивное действие контроля;

*Возраст:*ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

*Форма и ситуация оценивания:*фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «*Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».*

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни* сформированности внимания:

0—2 — высший уровень внимания,

3—4 — средний уровень внимания,

более 5 — низкий уровень внимания.

***4*. Задания на определение коммуникативных универсальных учебных действии**

**( раздел умений вступать в диалог).**

**Умение слушать.**

**Цель:**

Проверить умение принимать инструкцию. (Проводится со всем классом.)

**Инструкция:**

**Конец 1 класса, начало 2 класса.**

«Сейчас прочитаю вам рассказ про хозяйку, курицу и утят. Нужно слушать так, чтобы потом каждый записал на своем листочке те предложения рассказа, в которых говорится только про утят. Будьте внимательны: только про утят, Проверяйте сами себя.» Читает рассказ: К. Ушинского «Про утят»

«Хозяйка купила утиных яиц. Положила их под курицу. Курица высидела утят. Однажды курица с утятами добралась до пруда. Утята бросились в воду. Курица бегала по пруду и кричала. Она боялась, что ее дети утонут. А утята и не думали выходить на берег».

Затем: Сейчас я прочитаю еще раз. Нужные предложения можно записать своими словами».

**Для конца 3 класса, начала 4 класса**

Рассказ Л. Толстого «Котенок»:

«Были брат и сестра - Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали ее везде, но не могли найти.

Один раз они играли возле амбара и услыхали - над головой кто - то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и все спрашивала: «Нашел? Нашел?» Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал: «Нашел! Наша кошка. У нее котята. Иди скорее. Такие чудесные». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять».

**Уровни:**

*Высокий 1* - правильная классификация предложений по заданному основанию («Утята

бросились в воду», «А утята и не 'думали выходить на берег»), 3 балла

*Выше среднего* 2 - неполная классификация (записаны не все предложения) 2 балла

*средний-* неправильная классификация - нарушен принцип классификации (записаны

предложения не только про утят, но и про курицу «Курица высидела утят») 1 балл

*низкий* 4- - задание не выполняется 0 баллов

**Занятия с 3 классами по внеурочной деятельности**

**ККРМШ. ЛОГИКА.**