**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****Управление образования ААГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей начальных классов  Руководитель МО учителей НОО  Ахмедова Э.Р.  Протокол №1  От 31 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Швайко Н.Г.  31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ СОШ №5  Перфильевой Н.В.  Приказ № 322/1 од  От 31 августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая культура»**

**(направление – Интеллектуальные марафоны)**

Возраст детей: 7 – 11 лет

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 4 года

Составители:

Шамсетдинова В.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 5»

**г. Ангарск‌** **2023‌**​ г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая культура», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения курса в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по учебному курсу «Финансовая культура» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по учебному курсу «Финансовая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного курса «Финансовая культура», интегрирующего знания об истории и использовании денег, финансовом поведении с учётом возрастных особенностей младших школьников, финансовых установок на уровне начального общего образования, выраженных в ценности труда, семьи, собственности, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование ценностного отношения к труду, собственности, семье с учетом грамотного финансового поведения на основе целостного взгляда на окружающий мир;

-освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;

-развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;

-формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);

-развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме;

-развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Специфика учебного курса «Финансовая культура»определяется тем, что формирование финансовой компетентности младших школьников имеет прикладной характер и основывается на идее «повседневного знания». Учебный курс предполагает выделение значительной части учебного времени на анализ практических ситуаций, связанных с применением денег младшими школьниками в среде их проживания и складывание у них на этой основе устойчивых представлений о роли денег в жизни семьи, об источниках дохода в семье, рисках, связанных с использованием денег. Важной основой учебного курса являются ценностные ориентиры, отражающие роль труда и его результатов, место собственности в жизни человека и общества. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Литература»

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», составляет 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2 КЛАСС**

**Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Рассмотрим деньги поближе.**

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта

**Откуда в семье деньги.**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты

**На что тратятся деньги.**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Как делать сбережения.**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Финансовая подушка безопасности.

**3 КЛАСС**

**Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Рассмотрим деньги поближе.**

Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнации.

**Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта

**Откуда в семье деньги.**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты

**На что тратятся деньги.**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Как делать сбережения.**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды

**4 КЛАСС**

**Что такое деньги и какими они бывают.**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы.Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет.

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчик

Безналичные деньги. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

**Из чего складываются доходы в семье.**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** являются:

•осознание себя как члена семьи, общества и государства;

•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

•развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая культура» являются:

**познавательные**:

•освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

•овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; **регулятивные**:

•понимание цели своих действий;

•составление простых планов с помощью учителя;

•проявление познавательной и творческой инициативы;

•оценка правильности выполнения действий;

•адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; **коммуникативные**:

•составление текстов в устной и письменной формах;

•умение слушать собеседника и вести диалог;

•умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

•умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направления расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчёты.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, сделка, стоимость, стоимость, цена, прибыль, убыток;
* описывать результаты труда, особенности рационального финансового поведения;
* называть признаки финансового благополучия семьи, виды обмена;
* понимать особенности обмена в современном обществе;
* сравнивать виды обмена; условия и результаты сделок в контексте жизненных ситуаций младших школьников;
* знать, что такое личные (семейные) расходы; уметь распределять расходы по основным категориям;
* объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести; составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
* объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
* соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
  + считать доходы и расходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
  + составлять личный финансовый план с учетом наличных денежных средств;
  + приводить примеры, иллюстрирующие виды и формы денег, источники доходов семьи, виды расходов семьи, финансовых сделок;
  + применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
* читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать информацию, представленную таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
* решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
* анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
* соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
* описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
* структурировать информацию;
* оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами;

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

* правильно использовать термины: договор, риск, налог;
* знать о различных способах оплаты товаров и услуг;
* описывать результаты использования собственности, особенности рационального финансового поведения в среде проживания; роль финансовых организаций в жизни человека и общества;
* называть признаки полезности товаров и услуг, которыми пользуются младшие школьники; виды финансовых организаций (банки), условия и результаты сделок, понятных младших школьникам;
* пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
* понимать особенности проживания в городской и сельской местности и роль знаний в достижении жизненных целей; цифровых финансовых услуг;
* сравнивать ценность разных товаров и услуг;
* приводить примеры, иллюстрирующие применение карманных денег, получения подарков, благотворительности; простых рассчётно- кассовых операций;
* знать, что любой платеж должен быть подтверждён документом;
* соотносить доходы и расходы семейного и личного бюджета;
* анализировать ситуации, связанные с доверием в области финансов, договоров;
* называть признаки займов, долговых обязательств и соответствующие им риски;
* объяснять способы защиты от рисков; особенности поддержания территорий проживания; опасность вовлечения в интернет- сообщества, связанные с использованием денежных средств;
* иметь представление о том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
* применять финансовую информацию в учебных и жизненных ситуациях, в том числе при посещении магазинов и иных мест розничной торговли;
* решать несложные финансовые задачи с использованием арифметических действий;
* анализировать ситуации, связанные с применением финансовых знаний;
* понимать, что за все финансовые решения отвечает собственник денежных средств;
* соблюдать правила безопасного и нравственного поведения при использовании разных видов денег в жизненных ситуациях, потребления ресурсов;
* описывать по плану собственные действия, связанные с применением финансов;
* структурировать информацию о деньгах;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* читать тексты, содержащие простую финансовую информацию (извлекать и использовать для выполнения заданий финансовую информацию, представленную в столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (чек, этикетка, ценник и др.);
* оценивать собственное поведение и поведение сверстников в соответствии с правилами использования денег в повседневной жизни, контроля за расходами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Что такое деньги и откуда они взялись. (7 ч)*** | | |  |
| 1 | Что такое деньги? | 1 | <http://pro.lenta.ru/money> |
| 2 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 | <http://pro.lenta.ru/money> |
| 3 | Проблемы товарного обмена. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 4 | Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 5 | Появление первых монет. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 6 | Первые монеты разных государств | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 7 | Что такое деньги и откуда они взялись? | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)*** | | |  |
| 8 | Устройство монеты. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 9 | Изобретение бумажных денег | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 10 | Изобретение бумажных денег | 1 |  |
| 11 | Защита монет от подделок. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 12 | Современные монеты. | 1 |  |
| 13 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 14 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 15 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| ***Современные деньги России и других стран. (10 ч)*** | | |  |
| 16 | Современные деньги России. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 17 | Современные деньги мира. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 18 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 19 | Появление безналичных денег. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 20 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 21 | Проведение безналичных расчётов. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 22 | Функции банкоматов.  Месторасположение банкоматов в городе Ангарске. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru> / |
| 23 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 24 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 25 | Современные деньги России и других стран. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| ***Откуда в семье деньги. (5 ч)*** | | |  |
| 26 | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| 27 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Минимальная заработная плата в городе Ангарске. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| 28 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.  Минимальная пенсия в городе Ангарске. | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| 29 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 30 | Откуда в семье деньги Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 | <http://www.dostatok.ru/> |
| ***Расходы. (3 ч)*** | | |  |
| 26 | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 27 | Непредвиденные расходы.  Крупные магазины города Ангарска.  Игра «Магазин». | 1 | <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/> / |
| 28 | Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. | 1 | <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/> |
| ***Как умно управлять своими деньгами. (4 ч).*** | | |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Деньги любят счет. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 31 | Как умно управлять своими деньгами. Кого называют банкротом? | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 32 | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
|  |  |  |  |
| ***Как делать сбережения. (2 ч)*** | | |  |
| 33 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия». | 1 | <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682> |
| 34 | Коллекционирование. Банковский вклад. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Откуда в семье деньги. (12 часов)*** | | |  |
| 1 | Откуда деньги в семье? | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 2 | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 3 | Основной источник дохода современного человека. | 1 | <http://www.dostatok.ru/> |
| 4 | Основной источник дохода современного человека.  Рабочие места Иркутской области. | 1 |  |
| 5 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 6 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 7 | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 8 | Денежный займ. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 9 | Имущество. Аренда. | 1 |  |
| 10 | Проценты по вкладам. Кредиты.  Крупные банки города Ангарска. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 11 | Мошенничество. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 12 | Откуда в семье деньги. | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| ***На что тратятся деньги. (6 часов)*** | | |  |
| 13 | Обмен денег на товары и услуги.  Услуги в городе Ангарске. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 14 | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 15 | Обязательные и необязательные расходы. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 16 | Сбережения. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 17 | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 |  |
| 18 | На что тратятся деньги. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| ***Как умно управлять своими деньгами. (6 часов)*** | | |  |
| 19 | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 20 | Учёт доходов и расходов. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 21 | Сравниваем доходы и расходы. | 1 |  |
| 22 | Способы экономии. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 23 | Способы экономии. | 1 |  |
| 24 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| ***Как делать сбережения. (10 часов)*** | | |  |
| 25 | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 26 | Копилки. Коллекционирование. | 1 |  |
| 27 | Вложения в банк или ценные бумаги. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 28 | Банковский вклад. Недвижимость. | 1 |  |
| 29 | Ценные бумаги. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 30 | Фондовый рынок. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 31 | Акции. Дивиденды. | 1 |  |
| 32 | Сравниваем разные виды сбережений. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 33 | Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 34 | Как умно управлять своими деньгами  и как делать сбережения. | 1 | <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682> |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Деньги. 14 ч.*** | | |  |
| 1 | Товарные деньги. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 2 | Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 3 | Представление творческих работ. | 1 |  |
| 4 | Безналичные деньги. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 5 | Банк.  Крупные банки в городе Ангарске. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 6 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 7 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 8 | Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 9 | Валюты. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 10 | Валютный курс. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 11 | Резервная валюта. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 12 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 13 | Викторина по теме «Деньги». | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 14 | Экскурсия в банк города Ангарска. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| ***Из чего складываются доходы в семье (5 часов).*** | | |  |
| 15 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| 16 | Минимальный размер оплаты труда. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 17 | Дополнительные доходы. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 18 | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 | <http://www.dostatok.ru/> |
| 19 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум.  Прожиточный минимум Ангарска. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| ***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (8 часов).*** | | |  |
| 20 | На что семьи тратят деньги.  Классификация расходов. | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| 21 | Ежемесячные расходы. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 22 | Ежегодные расходы. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 23 | Обязательные расходы.  Желательные расходы. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 24 | Переменные расходы. Сезонные расходы жителей Иркутской области. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 25 | Воздействие рекламы  на принятие решений о покупке. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 26 | Составление собственного плана расходов. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 27 | Составление собственного плана расходов. | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| ***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал***  ***(7 часов).*** | | |  |
| 28 | Семейный бюджет. | 1 | <http://www.7budget.ru/> |
| 29 | Как правильно планировать семейный бюджет.  Игра-практикум. | 1 | <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682> |
| 30 | Личный бюджет. | 1 | <http://www.dostatok.ru/> |
| 31 | Как правильно планировать личный бюджет.  Игра-практикум. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 32 | Сбережения (накопления). | 1 | <http://basic.economicus.ru/> |
| 33 | Долг. | 1 | <http://zanimatika.narod.ru/> |
| 34 | Депозит.  Деловая игра «Моя стратегия». | 1 | <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Федин, C. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

2. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2-4 классы общеобразовательных организаций- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

​**‌ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/ index.html

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru>

Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

«Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

<http://www.7budget.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068>

‌